



Esame di Stato

anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/98 e successive modifiche)

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO: CAT

DOCENTE COORDINATORE: Prof.ssa Ivana GERVASI

PAOLA, 15 MAGGIO 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Miriam Curti

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

	Pag.
<u>Presentazione della classe</u>	3
<u>Composizione della classe</u>	4
<u>Partecipazione al dialogo educativo</u>	5
<u>Docenti e continuità didattica nel II biennio e nella V classe</u>	6
<u>Scelte pedagogiche e metodologiche</u>	7
<u>Ambienti di apprendimento</u>	8
<u>INDIRIZZO - Curricolo - Profilo in uscita - Competenze specifiche</u>	9
<u>Curricolo e quadro orario</u>	10
<u>Schede delle discipline</u>	11
<u>Educazione civica e competenze raggiunte</u>	21
<u>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e griglia di valutazione</u>	23
<u>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</u>	25
<u>Attività di recupero e potenziamento</u>	26
<u>Valutazione degli apprendimenti</u>	27
<u>Griglie di valutazione degli apprendimenti</u>	28
<u>Griglia integrata di valutazione del comportamento degli studenti</u>	31
<u>Criteria attribuzione crediti</u>	33
<u>Tabelle attribuzione credito</u>	34
<u>Tabelle attribuzione credito scolastico A.S.2023-2024</u>	35
<u>Il Consiglio di Classe</u>	36
<u>Allegati</u> <u>Quadro di riferimento dell'indirizzo</u> <u>Griglie di valutazione della simulazione della Prima prova scritta</u> <u>Griglie di valutazione della simulazione della Seconda prova scritta</u> <u>Griglia di valutazione del Colloquio</u> <u>Simulazioni delle prove degli Esami di Stato</u> <u>Progetto di orientamento formativo</u> <u>Riferimenti normativi Esami di Stato A.S. 2023/'24</u>	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V A CAT è formata complessivamente da dieci allievi di cui otto ragazzi e due ragazze. Nel corso degli anni ha subito delle variazioni, sia in termini di numero di alunni che di classe; infatti, originariamente accorpata con il corso SIA, solo dal secondo biennio in poi è divenuta una classe autonoma con esclusivo indirizzo CAT.

Da questo periodo fino alla classe quinta, il numero di alunni ha subito delle variazioni, infatti, il terzo anno era formata da tredici alunni di cui quattro provenienti da altri istituti, che si sono aggiunti nel corso dell'anno, e uno ripetente, portatore di handicap presente dall'inizio dell'anno, proveniente dallo stesso Istituto, il quarto anno, invece, il numero degli allievi è sceso a undici, a causa della bocciatura di tre e l'iscrizione di una nuova alunna, fino alla conformazione attuale, di dieci alunni, raggiunta per il trasferimento di un'allieva in altro Istituto.

Anche la composizione del corpo docente, nel corso del triennio, ha subito diversi cambiamenti, determinando una discontinuità didattica principalmente nelle materie d'indirizzo.

Il gruppo classe ha caratteristiche eterogenee manifeste in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione, alle attività didattiche e alla frequenza scolastica, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in rapporto alle abilità, competenze e conoscenze acquisite principalmente nell'ultimo triennio.

Nel corso degli anni, l'esiguità del numero dei discenti, ha favorito la socializzazione fra gli stessi, raggiungendo discreti livelli di integrazione con rapporti interpersonali abbastanza corretti e solidali anche in presenza di interessi didattici e socioculturali differenti.

In questa prospettiva è risultato positivo il contributo dei rappresentanti di classe sia svolgendo il compito di mediatori prevalentemente tra gli alunni e poi con gli insegnanti sia come supporto all'organizzazione delle attività della classe.

La frequenza degli studenti è stata regolare ad eccezione di pochi studenti che hanno frequentato con minore regolarità a causa di problemi di salute e/o personali che, comunque, non hanno pregiudicato del tutto l'efficacia dell'attività educativa-didattica.

La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è stata abbastanza collaborativa ma non sempre assidua, limitandosi alla partecipazione agli incontri annuali pomeridiani solo da parte di pochi genitori.

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Dal punto di vista didattico la classe ha manifestato, per la maggior parte, una partecipazione non sempre attiva alle lezioni, al lavoro di classe ed alle attività scolastiche ordinarie proposte.

Un piccolo gruppetto si è distinto per profitto e continuità didattica, mentre il resto della classe è apparsa per lo più pigra e svogliata nei confronti delle attività svolte in classe e si è applica con lentezza e impegno superficiali. Tale atteggiamento è stato evidenziato dalla maggior parte dei docenti anche nel corso degli anni precedenti.

Al di là di certe lacune pregresse ciò potrebbe attribuirsi ad un approccio inadeguato al nuovo indirizzo scolastico avvenuto nei primi due anni a causa del covid, e ad una discontinuità didattica principalmente nelle materie di indirizzo, che potrebbe aver contribuito a formare una coscienza scolastica poco matura ed autonoma.

Questo ha inciso sul profitto, risultato di uno studio episodico svolto in prossimità delle scadenze di verifiche orali e/o scritte e conseguenza di uno studio spesso mnemonica e superficiale.

Durante l'anno, tuttavia, grazie alle azioni di recupero previste in fase di programmazione delle attività didattiche e adottate dai singoli docenti, si è constatato, per la maggior parte della classe, un lieve miglioramento.

Solo attraverso l'applicazione di metodologie mirate e strategiche si sono potuti raggiungere risultati sufficienti; è stata, dunque, necessaria una continua azione di stimolo per supportare la poca autonomia e lo scarso senso di responsabilità di alcuni nei confronti del loro impegno scolastico.

Solo pochissimi allievi spiccano positivamente e si distinguono nettamente dal resto della classe per impegno e costanza nello studio e particolare predisposizione verso le materie d'indirizzo.

In sintesi, la situazione della classe in termini di conoscenza dei contenuti e di abilità acquisite nelle singole discipline si può suddividere in tre gruppi di livelli:

Un primo gruppo, formato da pochi alunni, che si distingue per l'apertura al dialogo educativo, per il lavoro sistematico e approfondito, e buona maturità intellettuale con conseguenti risultati positivi in tutte le discipline,

Un secondo gruppo che, seppur dotato di buone potenzialità, talvolta ha partecipato al dialogo educativo in modo positivo ma con poca assiduità nello studio e impegno superficiale, conseguendo risultati sufficienti;

- Un terzo gruppo che a causa di un impegno discontinuo e poco responsabile rispetto alle consegne scolastiche, raggiunge risultati appena sufficienti.

DOCENTI E CONTINUITA' DIDATTICA NEL II BIENNIO E NELLA V CLASSE

DISCIPLINE	CLASSE		
	TERZA	QUARTA	QUINTA
Lingua e letteratura italiana	GUZZI ALESSANDRA	GAUDIO PASQUALINO	GAUDIO PASQUALE
Storia	GUZZI ALESSANDRA	GAUDIO PASQUALINO	GAUDIO PASQUALE
Lingua Inglese	CLAUDIA MARRELLI	CLAUDIA MARRELLI	PAPALEO MARIA TERESA
Matematica	REDA CARLO	REDA CARLO	REDA CARLO
Topografia	SANNUTO VINCENZO	GERBASI GISELLA	DODARO GIUSEPPE
ITP Topografia	CEFALA' PAOLO	CEFALA' PAOLO	CEFALA' PAOLO
Geopedologia economia ed estimo	PISANI ALESSANDRO	PISANI ALESSANDRO	MANCUSO FRANCESCO
ITP Geopedologia economia ed estimo	CEFALA' PAOLO	CEFALA' PAOLO	CEFALA' PAOLO
Gestione cantiere e sicurezza ambienti di lavoro	MICELI ANGELA	GERBASI GISELLA	FILICE CONCETTA
Progettazione costruzioni e impianti	MICELI ANGELA	ERRANTE FRANCESCO	GERVASI IVANA
ITP Progettazione costruzioni e impianti	CEFALA' PAOLO	NICOLAZZO PAOLINO	NICOLAZZO PAOLINO
Religione	NAPOLITANO FRANCESCA	PASSARELLI EMILIA	PASSARELLI EMILIA
Scienze motorie	PETRONE SALVATORE	SIDOTI FABIO	SIDOTI FABIO

SCELTE PEDAGOGICHE E METODOLOGICHE

Metodologie e strategie didattiche comuni

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti del sapere e di favorire l'apprendimento per competenze, si avvale di diverse metodologie didattiche:

- ✓ lezioni interattive e dialogate
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ chunkhed lesson
- ✓ debate
- ✓ brainstorming
- ✓ peer education
- ✓ cooperative learning
- ✓ didattica laboratoriale
- ✓ didattica integrata.

Sono oggetto di scelta ponderate opportune strategie didattiche inclusive di individualizzazione (adattamento, facilitazione, semplificazione, strumenti compensativi e misure dispensative).

La valorizzazione del carattere funzionale dei saperi teso allo sviluppo della piena personalità di cittadini attivi, ha indotto a privilegiare la didattica per competenze ed a favorire attività con connotazione laboratoriale per il coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze in un'ottica di trasversalità.

Strumenti–Mezzi

- ✓ LIM / Digital board
- ✓ Libri di testo
- ✓ Testi di approfondimento
- ✓ Dizionari, Manuali e Codici
- ✓ Appunti, dispense
- ✓ Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali e strumenti musicali, software didattici

Tempi dei percorsi formativi

Previsioni di massima del Consiglio di Classe e dei Dipartimenti:

- ✓ valutazione interperiodale primo quadrimestre
- ✓ scrutinio primo quadrimestre;
- ✓ valutazione interperiodale secondo quadrimestre;
- ✓ scrutinio finale.

Strumenti di verifica

In generale, nell'ambito delle diverse discipline i docenti si sono avvalsi di:

- ✓ Prove orali
- ✓ Prove strutturate e semi strutturate
- ✓ Prove scritte conformi alle specificità disciplinari
- ✓ Prove scritte conformi alla tipologia di prima e seconda prova dell'Esame di Stato, previste dall'O.M. n.45 del 09 marzo 2023
- ✓ Prove grafiche
- ✓ Prove di laboratorio
- ✓ Prove di realtà

Gli approfondimenti sugli strumenti valutativi adottati sono contenuti nelle successive sezioni dedicate alla valutazione e alle schede relative alle singole discipline.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per facilitare l'organizzazione delle conoscenze e l'acquisizione di abilità in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, per agevolare altresì la costruzione di legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, la Scuola realizza ambienti di apprendimento dove possa concretizzarsi una didattica laboratoriale per un approccio integrato alla realtà.

- ✓ Laboratori e aule attrezzate
- ✓ Spazi esterni polifunzionali
- ✓ Biblioteca
- ✓ Auditorium
- ✓ Campo polivalente esterno

Indirizzo

Il CAT sostituisce quello che, inizialmente, era l'indirizzo GEOMETRI. Le tappe professionali, tuttavia, rimangono le stesse: i diplomati di questo nuovo corso di studi, dopo aver effettuato un periodo di tirocinio e superato un esame finale, potranno iscriversi all'Albo dei Geometri. Il diploma consente l'iscrizione all'università: architettura e ingegneria edile sono facoltà particolarmente congeniali ai diplomati CAT. La durata dei corsi è di cinque anni, articolati in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

Competenze specifiche

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" conseguono le seguenti competenze:

- nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico, nella sicurezza del cantiere;
- nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- relative all'amministrazione di immobili.

Profilo in uscita

Al termine del percorso quinquennale il diplomato:

- Sa effettuare scelte nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nel campo delle costruzioni,
- Gestisce i processi inerenti la distribuzione impiantistica negli edifici (impianti elettrici, riscaldamento, acqua, gas, ecc.),
- Pianifica e organizza le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro,
- È in grado di effettuare la stima del valore di unità immobiliari, fabbricati e terreni; esegue tutte le operazioni catastali,
- Gestisce la manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili; predisporre computi metrici e preventivi,
- Sa rilevare il territorio scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate,
- Applica le metodologie della progettazione e della realizzazione di costruzioni e manufatti edilizi 8. Utilizza gli strumenti informatici per la restituzione grafica di progetti (CAD) e rilievi topografici (GIS),
- Sa individuare le soluzioni più appropriate ai fini del risparmio energetico negli edifici,
- Opera nell'ambito dell'organizzazione e della gestione dei cantieri edili (Direzione Lavori, ecc.),
- Pianifica e organizza le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro,
- Gestisce i processi inerenti la distribuzione impiantistica negli edifici (impianti elettrici, riscaldamento, acqua, gas, ecc).

CURRICOLO E QUADRO ORARIO

Discipline	anno di corso				
	1	2	3	4	5
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore tecnologico					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	-	-	-
SCIENZA DELLA TERRA E BIOLOGIA	2	2	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3(1)	3(1)	-	-	-
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3(1)	3(1)	-	-	-
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1	1	1
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2)	-	-	-	-
GEOGRAFIA	1	-	-	-	-
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	-	3	-	-	-
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	-	-	7(4)	6(4)	7(5)
TOPOGRAFIA	-	-	4(2)	4(3)	4(3)
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	-	-	3	4	4
GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA SUL LAVORO	-	-	2(2)	2(2)	2(2)
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3(1)	3(1)	-	-	-

CURRICOLO V CLASSE SCHEDE DELLE DISCIPLINE

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI	6
DISCIPLINA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA						
DOCENTE	GAUDIO PASQUALE						
LIBRO DI TESTO	BALDI, GIUSSO, LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA, VOL. 3						
NUCLEI						COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"> - La seconda metà dell'Ottocento: coordinate storiche e culturali. - L'età del Positivismo: il Naturalismo francese, il Verismo italiano Il Simbolismo. - Verga: contesto, vita, pensiero e poetica - Rosso Malpelo: lettura e analisi. - Lettura e analisi brani tratti da "I Malavoglia": Il mondo arcaico e l'irruzione della storia; I malavoglia e la dimensione economica; La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno. - Carducci. "Pianto antico". - Il Decadentismo - D'Annunzio - Il piacere: trama, personaggi, ... - Analisi brano "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti." - "La sera fiesolana "; "La pioggia nel pineto" di D'Annunzio. - La lirica del Novecento in Italia: - Giovanni Pascoli: vita e opere, poetica. Analisi testi (Il fanciullino; Lavandare; X Agosto; Temporale; Il lampo; Il tuono; Il gelsomino notturno). - Letteratura prima metà del Novecento: Avanguardie, Riviste, Il Futurismo e Marinetti, ... - Giuseppe Ungaretti: Vita, opere, poetica. Analisi testi (Il porto sepolto; San Martino del Carso; Natale; Soldati; Mattina). - La narrativa del Primo Novecento: - Italo Svevo e la sua opera. La coscienza di Zeno (Analisi testo "Il fumo"). - Luigi Pirandello: vita e opere, poetica. Le novelle, i romanzi, il teatro. Analisi testi (Il treno ha fischiato; La costruzione della nuova identità e la sua crisi; Nessun nome. Uno, nessuno e centomila. "La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio" da Sei personaggi in cerca d'autore.). - Umberto Saba e la sua opera. Il Canzoniere (Analisi testo "La capra"). - L'Ermetismo. - Eugenio Montale: vita, opere, poetica. Analisi testi (Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; I limoni; Ho sceso, dandoti il braccio). - Salvatore Quasimodo vita, opere, poetica. Analisi testi (Ed e' subito sera; Alle fronde dei salici). - Paradiso: lettura e analisi terzine scelte canti I e XXXIII. 						<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi - Utilizzare e produrre testi multimediali - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario - Saper stabilire nessi tra letteratura e altre espressioni artistiche - Padroneggiare gli strumenti di analisi testuale - Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario - Saper stabilire nessi tra letteratura e altre espressioni artistiche 	
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:	Lezioni interattive, lavori di gruppo, lezione frontale, produzione ed elaborazioni di schemi e mappe, brainstorming, problem solving, debate, flippedclassroom.						
STRUMENTI:	Libri di testo (cartaceo e digitale), altri testi, riviste/giornali, appunti, mappe e schemi cartacei e digitali, LIM, contenuti digitali e/o interattivi, canali specifici di Youtube, Rai scuola, materiali prodotti dal docente. Presentazioni e filmati. Gamification (Kahoot e Panquiz).						
SPAZI:	Aula, Piattaforma Classroom.						
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Congruo numero di verifiche (scritte e orali) in itinere e sommative. Presentazioni individuali e/o di gruppo (orali, scritte, multimediali). Relazioni. Prove strutturate e/o semistrutturate						
NUMERO DI VERIFICHE:	12 (6 scritte e 6 orali)						

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI	2
DISCIPLINA		STORIA					
DOCENTE		GAUDIO PASQUALINO					
LIBRO DI TESTO		BRANCATI, STORIA IN MOVIMENTO, VOL. 3					
NUCLEI				COMPETENZE			
<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Secondo Ottocento: L'Italia unita; Imperialismo, Colonialismo. - Il Novecento. L'età Giolittiana. - La Prima guerra mondiale. - Rivoluzione russa. - Le eredità del conflitto. - Totalitarismi e democrazie. - Totalitarismi: affinità e differenze - Totalitarismi e democrazie - La crisi del 1929. - La Seconda guerra mondiale - Gli Organismi Internazionali (ONU; L'Unione Europea) - La Costituzione italiana e temi di interesse civico. <p>I SEGUENTI CONTENUTI SONO STATI SVILUPPATI PER LINEE ESSENZIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il mondo tra sviluppo e guerra fredda - L'Italia repubblicana - Decolonizzazione 				<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica - Riconoscere negli eventi del passato una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica le radici del nostro presente - Comprendere la specificità dei diversi contesti socio-politici ed economici del 900, orientandosi in merito al concetto di "sistema" - Esprimersi con linguaggio specifico - Leggere, valutare e confrontare interpretazioni storiografiche 			
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:		<p>Lezione partecipata Problem solving Brain storming Conversazioni, dibattiti, approfondimenti Lettura ed interpretazione delle fonti Lavori di gruppo Tutoring</p>					
STRUMENTI:		<p>Libri di testo, altri testi, riviste/giornali, appunti, mappe e schemi, LIM, contenuti digitali e/o interattivi, fotocopie Testo in adozione Atlante storico Tabelle, mappe e schede Tavole cronologiche e linee del tempo Strumenti informatici e multimediali</p>					
SPAZI:		Aula. Piattaforma Classroom.					
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:		<p>Produzione orale Questionari (risposta singola e multipla, risposte brevi, ...) Congruo numero di verifiche in itinere e sommative.</p>					
NUMERO DI VERIFICHE:		Sommative: 6					

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI	2
DISCIPLINA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA SUI LUOGHI DEL LAVORO						
DOCENTE	CONCETTA FILICE						
LIBRO DI TESTO	CSL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO + QUAD. SVILUPPO COMPETENZE PER IL SEC. BIENNIO E QUINTO ANNO IST.TECN. INDIRIZZO COSTR. AMBIENTE TERRITORIO						
NUCLEI						COMPETENZE	
<p>IL PROCESSO EDILIZIO L'attività edilizia Le fasi del processo edilizio: dalla programmazione all'esecuzione e manutenzione dell'opera I livelli della progettazione Gli interventi edilizi: Interventi sul patrimonio edilizio esistente - Interventi di nuova edificazione IL TU IN MATERIA DI EDILIZIA: DPR 380/2001 e smi I titoli abilitativi - Edilizia libera – CILA – SCIA - PdC LA GESTIONE DEL CANTIERE Le figure responsabili della sicurezza: Il committente e il responsabile dei lavori -Le imprese e i lavoratori - gli obblighi del datore di lavoro - il parametro UG - il CSP - il CSE - il DL Documenti della sicurezza: il POS - il PSC - il Fascicolo tecnico - il Piano di gestione delle emergenze - la notifica preliminare - la stima dei costi della sicurezza - il DUVRI Documenti per la pianificazione e contabilità dei lavori: CME - Cronoprogramma L'ALLESTIMENTO DEL CANTIERE Il progetto del cantiere: la recinzione di cantiere - gli accessi e la viabilità interna di cantiere - logistica di cantiere - postazioni fisse - aree stoccaggio materiali - aree stoccaggio rifiuti Gli impianti del cantiere: impianto elettrico di cantiere - impianto di illuminazione - impianto di messa a terra - impianto di protezione contro fulmini - impianto idrico-sanitario LE MACCHINE DI CANTIERE Classificazione delle macchine e normative di riferimento: documenti, obblighi del fabbricante, del datore di lavoro e lavoratori - Macchine per il sollevamento: la gru a torre I PONTEGGI Tipologie e componenti dei ponteggi - Ancoraggi dei ponteggi - Autorizzazione e progetto CENNI SUGLI SCAVI Classificazione degli scavi - rischi negli scavi - sistemi di sostegno e protezione scavi</p>						<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare riguardo alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Intervenire nella redazione dei documenti previsti dalle norme in materia di sicurezza.</p> <p>Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza;</p> <p>Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.</p> <p>Redigere un layout di cantiere per un cantiere edile tradizionale</p> <p>Conoscere e saper redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.</p>	
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:				Lezione Interattiva - Flipped Classroom - Cooperative Learning - Jigsaw			
STRUMENTI:				Libro di testo -Lim -pc -Materiali Prodotti dal Docente -Video youtube -Utilizzo di piattaforme (GSuite) per attività asincrone			
SPAZI:				Aula			
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:				Scritte - pratiche - orali			
NUMERO DI VERIFICHE:				11			

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI	3
DISCIPLINA		LINGUA INGLESE					
DOCENTE		MARIA TERESA PAPALEO					
LIBRO DI TESTO		D. BOTTERO-R. BEOLÉ, NEW LANDSCAPES, EDISCO ED., 2017					
NUCLEI				COMPETENZE			
<p>The concept of landscape Soils Sustainable Land Management The ecological project: general principles The life cycle design</p> <p>Magna Carta The English Bill of Rights The main political Institutions of the UK, USA and European Union. The American Declaration of Independence The British and American Constitutions The main political parties in the UK and USA The civil right movement in the USA</p> <p>Architects: W. Gropius Le Corbusier F. Lloyd Wright</p>				<p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi relativi al concetto di paesaggio, ai vari tipi di suolo, alla gestione sostenibile del territorio, ai principi generali della architettura ecologica e al ciclo di vita dei materiali. Interagire e produrre oralmente testi sugli argomenti trattati.</p> <p>Individuare collegamenti tra passato e presente. Riconoscere le caratteristiche dei vari tipi di governo; riflettere sui principi fondanti dei diversi tipi di governo; comprendere il valore della difesa dei diritti umani e la sua evoluzione nel tempo; riconoscere gli elementi che possono essere all'origine della discriminazione anche nelle società moderne</p> <p>Comprendere globalmente e nel dettaglio testi relativi agli argomenti trattati. Riferire e interagire oralmente sulla vita, il pensiero e le opere principali di W. Gropius, Le Corbusier e F. Lloyd Wright. Effettuare delle ricerche sugli architetti succitati.</p>			
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:		Lezione frontale, lezione partecipata					
STRUMENTI:		Libri di testo, PC, LIM, materiali prodotti dal docente, mediatori didattici, risorse multimediali tratti dal web, uso del canale 'LearnEnglish Teens' del British Council per esercitazioni di listening/speaking, G-Suite Classroom					
SPAZI:		Aula, Laboratorio linguistico					
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:		Scritte e Orali					
NUMERO DI VERIFICHE:		6 scritte 3 orali					

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI	4
DISCIPLINA		GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO					
DOCENTE		FRANCESCO MANCUSO					
LIBRO DI TESTO		CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO VOL.2 DI STEFANO AMICABILE- HOEPLI					
NUCLEI				COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> -Richiami di Matematica finanziaria: <ul style="list-style-type: none"> - Interesse semplice e composto; - Quote di reintegrazione; - Annualità. - Principi generali dell' Estimo e fondamenti della teoria della valutazione; - Metodologie di stima: <ul style="list-style-type: none"> - Stima storica; - Stima di impressione o a vista; - Stima per valori tipici; - Valore di mercato; - Valore di costo; - Valore di trasformazione; - Valore di surrogazione; - Valore complete; - Valore di capitalizzazione. - Estimo immobiliare: <ul style="list-style-type: none"> - Stima dei fabbricati; - Stima delle aree edificabili; - Condominio; -Estimo legale: <ul style="list-style-type: none"> - Espropriazioni per causa di pubblica utilità; - Usufrutto; - Servitù prediali; - Successioni ereditarie. - Estimo catastale: <ul style="list-style-type: none"> - Catasto terreni; - Catasto fabbricati. 				<ul style="list-style-type: none"> -Saper applicare diverse metodologie di stima per valutare terreni e fabbricati -Saper stimare fabbricati ed aree edificabili - Saper redigere una relazione di stima -Saper stimare un'indennità d'esproprio, un servitù, una successione -Conoscere le caratteristiche del catasto e Saper eseguire delle consultazioni catastali 			
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:				Lezioni frontali e attività di gruppo, Lezione dialogata e interattiva, Cooperative learning, Peer tutoring.			
STRUMENTI:				Libro di testo, Lim, Materiale fornito dal Docente; Slides; Sistemi GIS; Utilizzo del pacchetto Office (Word, Excell, Pwp)			
SPAZI:				Aula- Laboratorio di topografia			
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:				Verifiche scritte, orali e pratico.			
NUMERO DI VERIFICHE:				6 Scritti, 4 Orali, 2 Pratici			

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI	7
DISCIPLINA		PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI					
DOCENTE		IVANA GERVAZI / PAOLINO NICOLAZZO					
LIBRO DI TESTO		C. AMERIO – U. ALASIA, CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI, VOLUME 3					
NUCLEI				COMPETENZE			
<ul style="list-style-type: none"> - Storia dell'architettura e urbanistica - La rivoluzione industriale, le utopie di fine secolo, le avanguardie storiche; - L'architettura del 900 e dei suoi più noti rappresentanti; - Le trasformazioni delle città a seguito della rivoluzione industriale; - Gli strumenti urbanistici generali alle diverse scale della pianificazione territoriale; - I vincoli territoriali; - Normativa sull'edilizia pubblica; - Normativa sulle barriere architettoniche; - Analisi dei carichi - Norme tecniche e metodo degli stati limite, - Elementi di geotecnica, - Le strutture di fondazione, - Le opere di sostegno - Normative specifiche degli impianti e dei materiali impiegati per la loro realizzazione; <p>Redazione di progetti edilizi di tipo multidisciplinare affrontati attraverso la logica della complessità (normativa, ambientale, estimativa, impiantistica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Casa a schiera, - Scuola materna, - Spogliatoi di un impianto sportivo pubblico, - Riqualificazione di spazi esterni da adibire a parcheggi. 				<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i passaggi più significativi della Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione ed alle tecniche costruttive impiegati; - Progettare e verificare semplici elementi strutturali riferiti ai sistemi di fabbrica più comuni; - Gestire processi inerenti l'aspetto impiantistico degli organismi edilizi; - Operare nel rispetto della normativa urbanistica ed edilizia; - Redigere autonomamente progetti di semplici organismi edilizi nel rispetto della normativa tecnica, urbanistica ed edilizia e dirigerne la realizzazione in cantiere. 			
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:		<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e attività di gruppo. - Lezione dialogata e interattiva. - Cooperative learning; - Lezione in laboratorio: applicazioni e restituzione grafica. 					
STRUMENTI:		<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Lim - Materiale fornito dal Docente; - Slides. 					
SPAZI:		<p>Aula Laboratorio di disegno Piattaforma classroom</p>					
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:		<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione orale alla lavagna (o alla LIM) e tramite brevi feedback; - Valutazione pratica tramite esercitazioni scritto – grafiche. 					
NUMERO DI VERIFICHE:		<p>Sei scritte Sei orali Quattro grafiche</p>					

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI	4
DISCIPLINA		TOPOGRAFIA					
DOCENTE		GIUSEPPE DODARO/PAOLO CEFALA'					
LIBRO DI TESTO		MISURE, RILIEVO PROGETTO. R. CANNAROZZO, L. CUCCHIARINI E W. MESCHIERI. ZANICHELLI.					
NUCLEI					COMPETENZE		
<ul style="list-style-type: none"> - Agrimensura: il calcolo delle aree con metodi numerici, grafici, grafo-numeriche e meccanici. - I metodi di individuazione analitica delle dividenti per il frazionamento di un appezzamento di terreno. - Le metodologie e le procedure analitiche grafiche per la rettifica di un confine. Spostamento dei confini. - Metodologie per il calcolo e la stima di volumetrie (Scavi e rilevati; Volumi di solidi prismatici; Volumi degli scavi edilizi e degli invasi); Tipologie di scavi. - Definizione e classificazione degli spianamenti. - Quote terreno, quote progetto e quote rosse. Punti di passaggio e linea di passaggio; fasi di un progetto di spianamento. - Volumi di sterro e di riporto. - Spianamento orizzontali con piano di posizione prestabilita, spianamento con piano inclinato passante per tre punti, spianamento con piano di compenso. - Elementi costruttivi delle strade. Sviluppi storici, elementi costruttivi e prescrizioni normative. - Il manufatto stradale, gli elementi ausiliari del corpo stradale. Descrizione dei muri di sostegno nelle opere stradali. Gli spazi della sede stradale, - Inquadramento tipologico delle strade italiane. La normativa italiana. Configurazione della sede stradale. Velocità di progetto. Pendenza trasversale della piattaforma nelle curve. Raggio minimo delle curve circolari. Piattaforma sopraelevata. Allargamento della carreggiata in curva. - Traffico, velocità e prescrizioni normative. Andamento planimetrico di una strada (tracciolino). Rettifica del tracciolino. Andamento altimetrico di una strada. Rettifici. Rappresentazione del tracciato. Curve circolari. Clotoide. - Profilo longitudinale del terreno e di progetto. Livellette. - Profilo trasversale del terreno. Sezioni del corpo stradale. - Volumi di sterro e di riporto. 					<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di eseguire un rilievo a scopo urbanistico e/o agrimensorio. - Conoscere i principali metodi di determinazione delle aree di superfici e relative limitazioni. - Saper effettuare il frazionamento di un'area di qualsiasi forma. - Saper effettuare la rettifica e lo spostamento di un confine di qualsiasi forma. - Essere in grado di eseguire un rilievo a scopo urbanistico e/o agrimensorio. - Conoscere i principali metodi di determinazione dei volumi dei prismi triangolari e del prismoide. - Saper progettare le opere di spianamento. - Saper controllare l'esecuzione delle opere di spianamento. - Capacità di redigere e interpretare i fondamentali elaborati tecnici di un progetto stradale. - Conoscere le tecniche per il tracciamento sul terreno di un'opera ad andamento lineare. - Conoscere le tecniche operative per il controllo di stabilità delle opere civili. 		
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:		Lezioni frontali e attività di gruppo. Lezione dialogata e interattiva. Cooperative learning. Lezione in laboratorio: applicazioni e restituzione grafica.					
STRUMENTI:		Libro di testo. Lim. Materiale fornito dal Docente. Slides. Utilizzo di piattaforme (GSuite) per attività asincrone. Laboratorio di Disegno.					
SPAZI:		Aula. Piattaforma Classroom. Laboratorio.					
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:		Verifiche scritte, orali e pratico.					
NUMERO DI VERIFICHE:		Scritte:6 Orali: 4 Pratico:2					

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI	4
DISCIPLINA		MATEMATICA					
DOCENTE		CARLO REDA					
LIBRO DI TESTO		NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE VERDE - VOLUME 5 Autore Sasso Leonardo Editore PETRINI					
NUCLEI				COMPETENZE			
<p>Concetto di limite di una funzione (approccio intuitivo). Le operazioni sui limiti. Le forme indeterminate. Limiti di funzioni razionali intere e frazionarie. Concetto di continuità di una funzione in un punto. Punti di discontinuità di una funzione. sintoti di una funzione. Il grafico probabile di una funzione. Rapporto incrementale. Concetto di derivata e significato geometrico. Regole di derivazione. Retta tangente passante per un punto. Punti stazionari di una funzione. Funzioni crescenti e decrescenti. Funzioni reali di una variabile reale. Classificazione delle funzioni. Dominio, segno ed intersezioni con gli assi di una funzione. Proprietà delle funzioni Studio di una funzione razionale frazionaria e sua rappresentazione grafica. Primitiva di una funzione; L'operatore integrale come operatore inverso della derivata. Integrazione immediata di funzioni. L'integrale definito e sua interpretazione geometrica Metodi di integrazione per sostituzione e per parti.</p>				<p>Saper applicare le tecniche per il calcolo dei limiti. Risolvere problemi che implicano l'uso dei limiti, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria. Riconoscere e classificare i punti di discontinuità; Riconoscere e determinare gli asintoti. Risolvere problemi che implicano l'uso delle funzioni, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria. Saper applicare le tecniche per il calcolo delle derivate; Determinare l'equazione della tangente a una curva in un suo punto. Saper applicare il concetto di derivata per la determinazione dei punti di massimo e minimo relativo. Risolvere problemi che implicano l'uso della derivata, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria. Saper determinare il campo di esistenza, il segno e le intersezioni con gli assi di una funzione. Riconoscere una funzione. Saper individuare le funzioni che descrivono alcuni semplici fenomeni nel mondo reale. Applicare le conoscenze acquisite per tracciare il grafico di una funzione. Risolvere problemi che implicano l'uso delle funzioni, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria.</p> <p>Calcolare l'integrale indefinito di funzioni elementari. Saper applicare le tecniche di integrazione immediata. Comprendere il significato geometrico dell'integrale definito. Applicare il concetto di integrale definito alla determinazione delle misure di aree di figure piane. Applicare le tecniche di integrazione immediata, per sostituzione, per parti. Utilizzare le tecniche dell'analisi rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>			
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:		lezione dialogata, cooperative learning, peer to peer, problem solving e problem posing, lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, didattica laboratoriale					
STRUMENTI:		libri di testo in formato cartaceo e digitale, piattaforme e applicazioni digitali per l'apprendimento autonomo e guidato (KhanAcademy , app Geogebra), lim , app integrate in google workspace d'istituto (documenti, presentazioni, moduli, meet ...), materiali prodotti dal docente in formato cartaceo e digitale, dispositivi personali per l'elaborazione in digitale					
SPAZI:		Aula fisica e aula virtuale (ambiente google classroom), laboratorio di informatica. Tipologie di verifiche: Prove autentiche, Test a risposta aperta, Prove oggettive strutturate e semistrutturate, Risoluzione di problemi					
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:		Scritte, orali, in formato digitale (prove formative con autocorrezione)					
NUMERO DI VERIFICHE:		1° periodo : 3 prove scritte e 2 prove orali 2° periodo: 4 prove scritte e 2 prove orali					

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE					
DOCENTE	FABIO SIDOTI					
LIBRO DI TESTO	TRAINING4LIFE- PAJNI PAOLA / LAMBERTINI MASSIMO-Vol.U- Ed. CLIO-9788884961389-					

NUCLEI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> - Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche. Abilità e capacità motorie. I vari tipi di movimento. .Apparato scheletrico e muscolare-Il corpo e il movimento- i fattori del movimento. Aspetti fisiologici del riscaldamento muscolare. - Lo sport, le regole e il fair play-Il gioco e lo sport : aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali,sociali, tecnici , tattici, del fair play e del rispetto delle regole.Il valore educativo dello sport. Lo sport,dall'antichità ai giorni nostri. Giochi Olimpici. Sport di squadra/individuale: attività pratica in campo con arbitro e le Regole di gioco: (pallavolo,badminton,calcio a 5,tennis,Tennis Ball).Teoria e metodologia dell'allenamento - La salute e il benessere Sicurezza e prevenzione (rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), il concetto di Salute Dinamica;le dipendenze. Il concetto di benessere Corretti stili di vita. L'apparato cardio-respiratorio. I disturbi dei comportamenti alimentari: obesità, bulimia e anoressia giovanile. Indice di massa corporea (IMC).Bilancio e dispendio energetico. - Relazione con l'ambiente naturale-I linguaggi del corpo :espressività corporea,altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali. La comunicazione nel marketing sportivo.Fisiologia del corpo umano(cenni). Meccanismi energetici nello sport:sistema aerobico alattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico.Potenza e soglia aerobica.Attività fisica e risposta ormonale-Endorfine e attività fisica. Il controllo motorio (cenni sul sistema Nervoso centrale e periferico). 	<p>La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, sportivo, espressivo , del benessere e del tempo libero. La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianificare progetti e percorsi motori e sportivi.Conoscere ed utilizzare una varietà di gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti. Ascoltare, comprendere, rielaborare e saper applicare Conoscere i propri limiti dell'organismo. Rielaborare creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti. Elaborare risposte attraverso tecniche mimico gestuali e di espressione corporea, cogliere le analogie emotive con diversi linguaggi. Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale) Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività sportive.Ampliare le capacità coordinative, condizionali ed espressive per realizzare schemi motori complessi. Praticare autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. Conoscere le proprie potenzialità</p> <p>Competenza chiave di cittadinanza DM139/2007 L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. finalizzata al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, l'organizzazione del lavoro comune..Le 8 competenze-chiave di cittadinanza. le SOFT-SKILL.</p>

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE:	Cura e dosaggio nella distribuzione delle attività per adattarli al livello psicomotorio degli alunni -Metodologia laboratoriale -Problem solving -Metodo induttivo -Metodo deduttivo -Cooperative learning -Dal gesto globale al movimento analitico,al gesto sportivo -Lavoro individuale.
STRUMENTI:	I contenuti sono stati trasmessi prevalentemente in sede pratica di lavoro e sperimentazione - Durante la lezione si è preferito un'esposizione verbale delle attività da svolgere per favorire l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.
SPAZI:	Gli ambienti (campetto e spazi annessi alla scuola) e gli attrezzi (piccoli e grandi) messi a disposizione dalla scuola.
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	verifiche oggettive con misurazione della prestazione, verifiche soggettive tramite osservazione della qualità del movimento; -colloqui esplorativi delle conoscenze acquisite; -osservazioni sistematiche dell'alunno al lavoro in ogni momento della lezione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali.
NUMERO DI VERIFICHE:	2 verifiche pratiche e 2 verifiche orali per quadrimestre

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	CAT	ORE SETTIMANALI	1
DISCIPLINA	RELIGIONE CATTOLICA						
DOCENTE	PASSARELLI EMILIA						
LIBRO DI TESTO	SOLINAS LUIGI TUTTI I COLORI DELLA VITA						
NUCLEI				COMPETENZE			
<p>I diritti umani. L'incontro con l'altro: stereotipi e pregiudizi. Giustizia sociale, dottrina sociale della Chiesa e diritti dei più deboli. I diritti dei bambini. La comunicazione e le relazioni. I valori cristiani nella cultura contemporanea. La bioetica.</p>				<p>Confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p> <p>Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone e tra le culture.</p> <p>Confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p> <p>Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone e tra le culture</p>			
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE							
METODOLOGIE:		Lezione frontale, lezione partecipata.					
STRUMENTI:		Libro di testo, internet					
SPAZI:		Aula fisica e virtuale					
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:		Questionari, riflessioni, debate,					
NUMERO DI VERIFICHE:		4					

EDUCAZIONE CIVICA

(inserire i contenuti e le competenze della quinta raggiunte in base all'indirizzo di studio)

Percorsi disciplinari di Educazione Civica per la classe 5° indirizzo CAT

SVILUPPO SOSTENIBILE			
TOTALE ORE: 8			
COMPETENZE	DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	ORE
<ul style="list-style-type: none"> - Attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo. - Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile), - Argomentare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare le soluzioni, - Argomentare e sostenere i propri punti di vista. 	Progettazione Costruzioni e Impianti	<ul style="list-style-type: none"> - Cittadinanza attiva, sviluppo sostenibile ed economia circolare 	4
	Gestione del Cantiere e Sicurezza nei luoghi di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> - La città sostenibile: inquinamento, consumo e rifiuti - Smaltimenti dei rifiuti urbani 	4
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE			
TOTALE ORE: 7			
COMPETENZE	DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	ORE
<ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti rispettosi delle norme che garantiscono un esercizio sicuro della rete e dei media, - Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondenti ai bisogni individuali, - Utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. 	Topografia	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione come strumento per la realizzazione di modelli di sviluppo sostenibile: dall'amianto all'edilizia green 	3
	Estimo	<ul style="list-style-type: none"> - Il catasto digitale 	4
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO, DELL'UNIONE EUROPEA E DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI			
TOTALE ORE: 18			
COMPETENZE	DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	ORE
<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e valutare con spirito critico, - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali, - Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese, - Determinare l'incidenza diretta delle norme dell'U.E. sul diritto interno italiano, - Motivare le proprie argomentazioni anche come competenze di cittadinanza. 	Storia	<ul style="list-style-type: none"> - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana. - La Costituzione: struttura e caratteri 	4
	Estimo	<ul style="list-style-type: none"> - La politica agricola europea 	3
	Lingua e Letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none"> - L'Unione europea: gli organismi istituzionali 	3
	Inglese	<ul style="list-style-type: none"> - Diritti civili e diritti umani 	3
	Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> - Il fair play 	3
	Religione	<ul style="list-style-type: none"> - Il volto dei Totalitarismi 	2

Griglia di valutazione del Percorso di Educazione Civica a.s.2023-2024

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Conoscenze	<p>Conoscere i contenuti e le tematiche studiate nella disciplina.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	Possiede conoscenze sui temi proposti esaurienti consolidate e ben organizzate, inoltre sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo	Avanzato	9-10
		Possiede conoscenze sui temi proposti consolidate ed organizzate	Intermedio	7-8
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Base	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e poco consolidate	In fase di acquisizione (insuff. non grave)	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e per niente consolidate	In fase di acquisizione (insuff. grave)	4
Abilità	<p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di Educazione Civica.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e alle situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri al fine del raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza	Avanzato	9-10
		Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	Intermedio	7-8
		Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	Base	6
		Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se guidato	In fase di Acquisizione (insuff. non grave)	5
		Mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	In fase di Acquisizione (insuff. grave)	4
Atteggiamenti	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti in ottica di cittadinanza</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	Adotta regolarmente comportamenti responsabili e consapevoli coerenti con quelli di cittadinanza, che rivela anche assumendo ruoli di rappresentanza scolastica. Sa trasformare l'attività di studio in scelte concrete	Avanzato	9-10
		Adotta solitamente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza, autonomi e responsabili e mostra di averne consapevolezza attraverso riflessioni personali e senso di responsabilità.	Intermedio	7-8
		Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza in autonomia e mostra consapevolezza attraverso riflessioni personali e senso di responsabilità	Base	6
		Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza e ne ha consapevolezza solo se sollecitato	In fase di acquisizione (insuff. non grave)	5
		Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza e ha bisogno di costante guida e sollecitazioni.	In fase di acquisizione (insuff. grave)	4

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la tipologia di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella. La relazione finale del tutor PCTO, il dettaglio delle attività, delle ore erogate, della partecipazione, della valutazione e certificazione delle competenze degli studenti, sono riportati negli atti da consegnare alla Commissione d'esame.

Annualità 1 – a.s. 2021-22			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
CORSO DI FORMAZIONE E INFORMAZIONE SULLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO	gruppo classe	6	tutte
IL MAGAZINE “VOCI” del Pizzini Pisani	gruppo studenti	30	tutte
LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	gruppo classe	10	tutte
“PROGETTO CAT” -PREVENZIONE: DIFESA DEL SUOLO E DEL TERRITORIO”	gruppo classe	11	di indirizzo
PERCORSO FORMATIVO SULL’USO DEL BIM DI ACCA SOFTWARE	gruppo classe	70	di indirizzo
Annualità 2 – a.s. 2022-23			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE	gruppo classe	20	tutte
PERCORSO FORMATIVO SULL’USO DEL BIM DI ACCA SOFTWARE	gruppo classe	70	di indirizzo
ESPLORAZIONE PARTECIPATA	gruppo classe	70	tutte
LA LIBERA PROFESSIONE ENTRA IN CLASSE	gruppo classe	120	di indirizzo
STUDENT TUTORING AND COOPERATION	gruppo classe	40	tutte
Annualità 3 – a.s. 2023-24			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
PROGETTO STREAMING	gruppo studenti	28	tutte
“ORIENTIAMOCI: VERSO LE UNIVERSITÀ E LE PROFESSIONI”	gruppo classe	30	tutte
“LABORATORIO DI CITTADINANZA ATTIVA E SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE”	gruppo classe	4	tutte
“STUDENT TUTORING AND COOPERATION”	gruppo classe	16	tutte
“PROGETTO CAT” -PREVENZIONE: DIFESA DEL SUOLO E DEL TERRITORIO”	gruppo studenti	24	di indirizzo
"PERCORSO FORMATIVO SULL’USO DEL BIM DI ACCA SOFTWARE"	gruppo classe	70	di indirizzo

Griglia di valutazione delle competenze trasversali e per l'orientamento

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Sa utilizzare la strumentazione necessaria per portare a termine i compiti assegnati			
Sa riconoscere e attuare norme e comportamenti in materia di sicurezza			
Sa leggere ed interpretare documenti operativi, regolamenti			
Sa descrivere l'organizzazione dell'azienda in cui è stato inserito, le attività e il funzionamento dei diversi settori			
AREA DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Autonomia nello svolgere compiti assegnati			
Capacità di selezionare e valutare le informazioni a disposizione e di cercarne delle altre			
Analizzare le risorse personali a disposizione, in un determinato contesto, utilizzando competenze maturate in altre Situazioni			
Conoscere se stessi, in termini di autoconsapevolezza; conoscere le proprie inclinazioni, i propri interessi, i propri lati forti e deboli			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Sapersi relazionare			
Lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Microlingua			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno svolto attività di orientamento ai sensi del Decreto n. 63 del 5 aprile 2023.

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	DURATA/DATA	LUOGO
Partecipazione alla Notte dei ricercatori	30 settembre	UNICAL
“La Giornata internazionale contro la violenza sulle donne”	25 novembre	IIS Pizzini Pisani
Giorno della Memoria	27 gennaio	IIS Pizzini Pisani
Libriamoci	1 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Dantedì	Marzo	IIS Pizzini Pisani
Giornata della donna	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Visione di film e spettacoli teatrali presso il cinema Odeon	nel corso dell'anno	Cinema Odeon -Paola
Uscita didattica sul territorio alla scoperta delle tracce della Storia del Novecento	nel corso dell'anno	Centro storico Paola
INCONTRI CON ESPERTI	DURATA/DATA	LUOGO
Incontro con le Ferrovie dello Stato	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con i Carabinieri	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con la Polizia di Stato	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con l'Esercito Italiano	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con la Marina militare italiana	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con Andrea Campolongo-Giornata della Memoria	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Al termine del Quadrimestre, gli alunni con profitto insufficiente e in genere caratterizzati da insuccesso

scolastico sono stati destinatari di strategie di recupero finanziati con i fondi PNRR, e supporto da parte dei docenti delle singole discipline, secondo le modalità esplicitate nella seguente tabella. Sono stati, altresì, riservati interventi di potenziamento nelle discipline comuni agli alunni più motivati.

Interventi	Discipline e tipo/ modalità dell'intervento
Interventi di recupero	<p>ITALIANO: Student Tutoring (cooperative learning) Studio individuale</p> <p>TOPOGRAFIA: Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi (orario curricolare)</p> <p>PROGETTAZIONEN COSTRUZIONI E IMPIANTI: Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi (orario curricolare)</p> <p>MATEMATICA: Corsi di recupero e/o Sportello didattico (orario extra-curricolare - in presenza) Student Tutoring (cooperative learning)</p> <p>STORIA: Student Tutoring (cooperative learning)</p> <p>INGLESE: E-learning in orario extracurricolare; Student Tutoring (cooperative learning)</p>
Interventi di potenziamento	<p>TUTTE LE DISCIPLINE: Interventi individualizzati e di gruppo</p>

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

In considerazione della valenza didattica e formativa dei voti attribuibili, nonché della loro incidenza sul credito scolastico, sono stati considerati fattori utili a determinare la valutazione finale delle studentesse e degli studenti:

- ✓ l'assiduità della frequenza;
- ✓ l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- ✓ la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- ✓ l'esito della frequenza ai corsi di recupero;
- ✓ il conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia;
- ✓ l'attitudine allo studio autonomo e all'uso di adeguate strategie di apprendimento;
- ✓ autonomia di lavoro: capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle;
- ✓ la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- ✓ acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline;
- ✓ l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali;
- ✓ il curriculum scolastico complessivo.

Per le singole discipline sono stati considerati:

- ✓ le risultanze delle singole prove (scritte, orali e pratiche);
- ✓ l'andamento dei risultati nel corso dell'anno;
- ✓ l'interesse e la partecipazione all'attività didattica;
- ✓ l'impegno nello studio individuale;
- ✓ la disponibilità alla collaborazione.

La valutazione ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Essa ha avuto carattere formativo, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE di VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI in riferimento a COMPETENZE CHIAVE e COMPETENZE TRASVERSALI

<u>COMPETENZE CHIAVE</u>	<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>LIVELLI DI VALUTAZIONE</u>
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni in presenza e in DDI, rispettando le consegne. È sempre puntuale.	9/10
		Assolve in modo regolare e discretamente organizzato agli impegni in presenza e in DDI, rispettando le consegne. È puntuale.	7/8
		Assolve in modo non sempre adeguato agli impegni in presenza e in DDI, non sempre rispetta le consegne. Non è sempre puntuale.	6
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni in presenza e in DDI, non rispettando le consegne. Non è puntuale.	4/5
	Esecuzione delle attività proposte	Esegue le attività proposte in maniera ordinata, precisa, originale, con apporti personali.	9/10
		Esegue le attività proposte in maniera ordinata e discretamente precisa.	7/8
		Esegue le attività proposte in maniera sufficientemente ordinata e precisa.	6
		Esegue le attività proposte in maniera non ordinata e poco precisa.	4/5
COMPETENZA DIGITALE	Gestione materiale e piattaforme - netiquette	Si orienta sulle piattaforme in autonomia e sa gestire e produrre materiali di diverso tipo, a seconda dell'esigenza del momento. Conosce e applica le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.	9/10
		Si orienta sulle piattaforme e sa gestire e produrre materiali di diverso tipo con la mediazione dell'insegnante. Conosce e applica quasi tutte le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.	7/8
		Si orienta sulle piattaforme con qualche difficoltà e sa gestire materiali digitali basilari. Deve essere richiamato sulle norme di comportamento negli ambienti digitali.	6
		Si orienta sulle piattaforme con molta difficoltà e gestisce in modo inappropriato materiali digitali. Spesso non rispetta le più semplici norme di comportamento negli ambienti digitali.	4/5
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone proposte	Partecipa e interagisce in modo collaborativo e costruttivo formulando proposte utili per sé e per il gruppo classe.	9/10
		Partecipa e interagisce in modo costruttivo.	7/8
		Se sollecitato partecipa e interagisce in modo adeguato.	6
		Rileva difficoltà nella partecipazione e nell'interazione.	4/5
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	Responsabilità dimostrata nella didattica in presenza e a distanza	Dimostra un senso di responsabilità pienamente maturo e consapevole.	9/10
		Dimostra un senso di responsabilità adeguatamente maturo e consapevole.	7/8
		Dimostra un sufficiente senso di responsabilità	6
		Dimostra uno scarso senso di responsabilità.	4/5

<u>COMPETENZE TRASVERSALI (SOFT SKILLS)</u>	<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>LIVELLI DI VALUTAZIONE</u>
FLESSIBILITA' / ADATTABILITA'	Adattabilità al nuovo contesto e apertura alle novità insite nelle attività didattiche a distanza.	Riesce pienamente ad adattarsi a situazioni nuove; è autonomo e responsabile.	LIVELLO AVANZATO
		Riesce ad adattarsi in modo apprezzabile a situazioni nuove; è autonomo.	LIVELLO INTERMEDIO
		Riesce ad adattarsi in modo adeguato a situazioni nuove; è sufficientemente autonomo.	LIVELLO BASE
		Non riesce ad adattarsi adeguatamente al nuovo contesto.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
CAPACITA' COMUNICATIVA	Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee e informazioni	Trasmette e condivide in modo maturo, chiaro e sintetico idee e informazioni.	LIVELLO AVANZATO
		Trasmette e condivide in modo chiaro e sintetico idee e informazioni.	LIVELLO INTERMEDIO
		Trasmette e condivide in modo essenziale idee e informazioni.	LIVELLO BASE
		Trasmette e condivide in modo confuso e disordinato idee e informazioni.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
PROBLEM SOLVING	Individuazione delle possibili migliori soluzioni ai problemi	Individua il modo più rapido ed efficace per la risoluzione di problemi, utilizzando consapevolmente dati e conoscenze acquisiti.	LIVELLO AVANZATO
		Individua il modo adeguato per la risoluzione di problemi, utilizzando dati e conoscenze acquisiti.	LIVELLO INTERMEDIO
		Individua il modo essenziale per la risoluzione di problemi, utilizzando dati e conoscenze acquisiti.	LIVELLO INTERMEDIO
		Individua con difficoltà soluzioni ai problemi.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
TEAM BUILDING	Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, costruendo relazioni positive per il conseguimento dell'obiettivo	Pienamente e costruttivamente disponibile a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO AVANZATO
		Sempre disponibile a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO INTERMEDIO
		Adeguatamente disponibile a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO BASE
		Saltuaria o mancata disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
	Innata capacità di condurre, motivare e	Elevata capacità di iniziativa motivante, che porta alla piena realizzazione di obiettivi ambiziosi, creando un clima di consenso e fiducia.	LIVELLO AVANZATO

LEADERSHIP	trascinare gli altri verso obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.	Considerevole capacità di iniziativa motivante, che porta alla piena realizzazione di obiettivi ambiziosi, creando un clima di consenso e fiducia.	LIVELLO INTERMEDIO
		Modesta capacità di iniziativa motivante, che porta alla piena realizzazione di obiettivi ambiziosi, creando un clima di consenso e fiducia.	LIVELLO BASE
		Inadeguata capacità di iniziativa motivante.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>COMPETENZE DI CITTADINANZA</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>VOTO</i>
<i>Collaborare e partecipare</i>	1 PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONI RELAZIONI INTERPERSONALI	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e d'Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico.	10
		Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla Comunità scolastica. Partecipazione attiva e proficua alle attività extra-scolastiche d'istituto	9
		Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe ed alle attività extrascolastiche d'istituto.	8
		Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle attività d'istituto. Comportamento non sempre corretto durante le visite e i viaggi d'Istruzione	7
		Interesse inadeguato e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività d'istituto.	6
		Scarso interesse e mancanza di partecipazione.	5*
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	2 FREQUENZA	Frequenza e puntualità esemplari	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale	9
		Frequenza e puntualità regolare	8
		Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificati	7
		Frequenza discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi che condizionano il rendimento scolastico, difficoltà a rispettare la puntualità	6
		Frequenza fortemente discontinua con periodi di assenza ingiustificati e ricaduta diretta sullo scarso rendimento scolastico	5*

<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	3 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA – REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'	Comportamento eccellente per scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza), per senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Eccellente rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI Comunicazione sempre appropriata e rispettosa. Assenza di sanzioni disciplinari	10
		Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Pieno rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione efficace. Assenza di sanzioni disciplinari	9
		Adeguate rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza). Attento rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI Comunicazione corretta. Assenza di sanzioni disciplinari	8
		Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Adeguate rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione non sempre adeguata. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta) di lieve entità.	7
		Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Accettabile rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione poco adeguata. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni fino a 15 giorni.)	6
		Comportamento scorretto e costantemente manchevole nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e irrispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Mancato rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione inadeguata. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni oltre i 15 giorni.)	5*
<i>Agire in modo autonomo e Responsabile</i> <i>Imparare ad Imparare</i>	4 IMPEGNO ED AUTOREGOLAZIONE	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura e precisione i propri elaborati; propone approfondimenti.	10
		Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura i propri elaborati.	9
		Generalmente si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono abbastanza curati.	8
		Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date e/o svolge i propri elaborati con la cura necessaria.	7
		Si applica nel proprio lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date e gli elaborati non sono curati.	6
		Non si applica nel proprio lavoro e nello studio, non rispetta le consegne	5*

note: * art. 3 della legge del 30 Ottobre 2008 n 169.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Com'è noto l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24, disciplinato dall'OM n. 55 del 22/03/2024.

TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO A.S. 2023/2024

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Tabella nominale attribuzione dei crediti scolastici

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

N	Cognome	Nome	Credito acquisito classe III	Credito acquisito classe IV	Credito acquisito classe V	Totale Crediti

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	GAUDIO PASQUALINO	
STORIA	GAUDIO PASQUALINO	
MATEMATICA	REDA CARLO	
LINGUA INGLESE	PAPALEO MARIA TERESA	
TOPOGRAFIA	DODARO GIUSEPPE	
GEOPEDOLOGIA ECONOMIA ED ESTIMO	MANCUSO FRANCESCO	
ITP TOP. / GEOP. ECONOMIA ED ESTIMO	CEFALA' PAOLO	
PROGETTAZIONE COSTRUZIONI IMPIANTI	GERVASI IVANA	
ITP PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI	NICOLAZZO PAOLINO	
GESTIONE CANTIERE E SICUREZZA AMBIENTI LAVORO	FILICE CONCETTA	
SCIENZE MOTORIE	SIDOTI FABIO	
RELIGIONE	PASSARELLI EMILIA	

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito