



Esame di Stato

anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/98 e successive modifiche)

CLASSE V SEZ. A

INDIRIZZO: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCENTE COORDINATORE: CARDELLICCHIO GIULIA

PAOLA, 15 MAGGIO 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Miriam Curti

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<u>Presentazione della classe</u>	Pag. 3
<u>Composizione della classe</u>	Pag. 4
<u>Partecipazione al dialogo educativo</u>	Pag. 5
<u>Docenti e continuità didattica nel II biennio e nella V classe</u>	Pag. 6
<u>Scelte pedagogiche e metodologiche</u>	Pag. 7
<u>Strategie e metodi per l'inclusione</u>	Pag. 8
<u>Ambienti di apprendimento</u>	Pag. 8
<u>INDIRIZZO - Curricolo - Profilo in uscita - Competenze specifiche</u>	Pag. 9
<u>Curricolo e quadro orario</u>	Pag. 10
<u>Schede delle discipline</u>	Pag. 11
<u>Educazione civica e competenze raggiunte</u>	Pag. 29
<u>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e griglia di valutazione</u>	Pag. 32
<u>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</u>	Pag. 36
<u>Attività di recupero e potenziamento</u>	Pag. 37
<u>Valutazione degli apprendimenti</u>	Pag. 38
<u>Griglie di valutazione degli apprendimenti</u>	Pag. 39
<u>Griglia integrata di valutazione del comportamento degli studenti</u>	Pag. 41
<u>Criteri attribuzione crediti</u>	Pag. 43
<u>Tabelle attribuzione credito</u>	Pag. 44
<u>Tabelle attribuzione credito scolastico A.S.2023-2024</u>	Pag. 45
<u>Il Consiglio di Classe</u>	Pag. 46
<u>Allegati</u> Quadro di riferimento dell'indirizzo Griglie di valutazione della simulazione della Prima prova scritta Griglie di valutazione della simulazione della Seconda prova scritta Griglia di valutazione del Colloquio Simulazioni delle prove degli Esami di Stato Progetto di orientamento formativo Riferimenti normativi Esami di Stato A.S. 2023/'24	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V SIA è costituita da 20 alunni - 9 studenti e 11 studentesse – provenienti da Paola e alcuni da paesi limitrofi. Al suo interno è presente uno studente con disturbo specifico dell'apprendimento, per il quale è stato predisposto un piano didattico personalizzato, e uno studente con disabilità - seguito dal docente di sostegno per nove ore settimanali - per il quale è stato redatto un PEI. La documentazione riservata relativa ai suddetti studenti è riportata in allegato e appendice al presente documento.

Nel corso del primo biennio, il gruppo classe – trattandosi di una classe articolata- si presentava piuttosto numeroso ed eterogeneo. Durante il secondo e terzo anno, essa ha accolto nuovi studenti: quattro alunni provenienti da altri indirizzi dello stesso Istituto ed un altro da una diversa istituzione scolastica. Tutti si sono sentiti fin da subito ben accolti e inclusi nel gruppo classe. Per quanto riguarda il corpo docente, nel secondo biennio e quinto anno è stata garantita una maggiore continuità didattica rispetto al primo biennio. Le famiglie, nel rispetto dei reciproci ruoli, hanno mostrato di avere a cuore il processo formativo dei loro figli, partecipando regolarmente agli incontri scuola-famiglia e dimostrandosi solleciti e collaborativi con la scuola e i docenti.

Sul piano del comportamento, la classe si è mostrata rispettosa delle regole della scuola e del convivere civile, garantendo un sereno e regolare svolgimento delle attività didattiche. Il clima di lavoro, difatti, è sempre stato positivo, così come il livello di coesione, accoglienza e inclusione del gruppo classe che è riuscito a riconoscere e accogliere le fragilità di alcuni compagni, disponendosi all'aiuto e al sostegno. Non si possono non evidenziare casi di alunni che, per ragioni diverse, hanno mostrato fragilità tali da richiedere uno sforzo condiviso per gestire alcune situazioni problematiche che si sono presentate durante il percorso. Il gruppo classe è riuscito a stabilire dinamiche relazionali equilibrate e a costruire rapporti interpersonali improntati al rispetto e al sano confronto.

Sul piano degli apprendimenti, la classe presenta una fisionomia eterogenea per abilità, competenze, motivazione allo studio e senso di responsabilità. Gli studenti e le studentesse, naturalmente, differiscono l'uno dall'altro per attitudine e interesse allo studio, pertanto, i traguardi di competenza disciplinari e gli obiettivi di apprendimento e formativi sono stati raggiunti a vari livelli, in relazione alla sensibilità, alla capacità e all'impegno di ognuno. L'interesse verso le discipline è stato nel complesso buono, anche se tutti i docenti - a più riprese - hanno lamentato un atteggiamento eccessivamente riservato e una partecipazione discontinua da parte di alcuni studenti. Tuttavia, nel corso degli anni, tutti gli studenti, pur presentando una eterogeneità per quel che attiene agli stili di apprendimento e al profitto, hanno svolto un percorso di maturazione significativa e il livello di crescita globale raggiunto è da ritenersi soddisfacente.

A fine percorso, all'interno della classe, si evidenziano in alcuni alunni, curiosità intellettuale e atteggiamenti propositivi e stimolanti che hanno reso agevole, per gli stessi, il conseguimento di un ottimo livello di profitto; gli altri componenti il gruppo classe si sono attestati su un livello di profitto diversificato e oscillante dal buono al sufficiente, fino alla sufficienza accompagnata da difficoltà limitate ad alcune singole discipline. Si conferma quindi la presenza di un gruppo di alunni - più intraprendenti e aperti al dialogo educativo - che ha saputo accostarsi allo studio di tutte le discipline in maniera attiva e consapevole, contribuendo in modo produttivo al dialogo formativo con interventi appropriati e apporti personali significativi, raggiungendo così livelli ottimi e più che soddisfacenti; un secondo e più ampio gruppo di alunni che, pur avendo potenzialità apprezzabili, non sempre si è impegnato con sistematicità, ma che ha comunque raggiunto un livello di preparazione intermedio, affinando progressivamente il proprio metodo di studio e giungendo pertanto ad acquisire in modo soddisfacente i linguaggi specifici delle discipline; infine un terzo ed esiguo gruppo di studenti che ha incontrato maggiori difficoltà nel raggiungimento degli obiettivi didattico-formativi a causa di un impegno ed interesse saltuari e di una partecipazione discontinua e superficiale al dialogo educativo. La frequenza è stata complessivamente regolare anche se, per un ristretto numero di studenti, è stato necessario il richiamo al senso del dovere e al rispetto degli impegni presi.

La classe si è mostrata significativamente interessata ad ampliare il proprio orizzonte conoscitivo con la partecipazione attiva alle proposte formative offerte dalla scuola. Infine, va sottolineato che alcuni studenti durante il percorso di studio hanno dimostrato particolare attitudine ed interesse per le attività tecniche-laboratoriali progettando e realizzando diverse app, siti web, gadget in 3D e video.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

(n Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

N.	Cognome	Nome
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

La partecipazione degli studenti al dialogo educativo è stata adeguata e costante. La classe, pur nella diversità dell'impegno e delle capacità individuali, ha manifestato una partecipazione attiva e positiva sia alle attività curriculari che extracurriculari proposte dalla scuola.

La maggior parte della classe si è dimostrata interessata alle attività curriculari partecipando in modo attivo e proficuo al dialogo educativo, mettendo in luce buone potenzialità e fungendo da elemento trainante e punto di riferimento per i compagni. Solo per pochi studenti la partecipazione al dialogo educativo è stata meno propositiva, pertanto, sono state necessarie azioni atte a sollecitare un maggiore coinvolgimento e interesse.

Tutti gli studenti sono stati coinvolti in attività e iniziative di vario genere che hanno contribuito alla loro crescita educativa, culturale e professionale. Sono stati sollecitati nel partecipare a viaggi studio, visite guidate, conferenze, seminari, spettacoli cinematografici e teatrali, progetti e manifestazioni, durante i quali hanno mostrato interesse e partecipazione. La classe ha seguito con interesse i percorsi di PCTO, anche in funzione orientante, e ha potuto usufruire, nella misura scelta da ciascuno studente, delle occasioni di arricchimento dell'offerta formativa della scuola facendo registrare una buona partecipazione ai PON, alle certificazioni Cambridge e ECDL, alle attività di orientamento in entrata ed uscita, e ai progetti e alle attività proposti dal Consiglio di classe. La classe, inoltre, ha avuto diverse occasioni di confronto con coetanei stranieri partecipando alle mobilità Erasmus e a viaggi studio.

La presenza regolare e costante alle attività ha consentito, comunque, a tutti di progredire nell'acquisizione di significative competenze e conoscenze.

DOCENTI E CONTINUITA' DIDATTICA NEL II BIENNIO E NELLA V CLASSE

DISCIPLINE	CLASSE		
CURRICOLO	TERZA	QUARTA	QUINTA
Religione	Passarelli Emilia	Passarelli Emilia	Passarelli Emilia
Lingua e letteratura italiana	Gaudio Pasqualino	Gaudio Pasqualino	Gaudio Pasqualino
Storia	Gaudio Pasqualino	Gaudio Pasqualino	Gaudio Pasqualino
Lingua Inglese	Cardellicchio Giulia	Cardellicchio Giulia	Cardellicchio Giulia
Lingua Francese	Sozzo Cinzia	-	-
Matematica	Ponti Francesco	Ponti Francesco	Ponti Francesco
Diritto	Stancato Assunta	Stancato Assunta	Stancato Assunta
Economia Politica	Stancato Assunta	Stancato Assunta	Stancato Assunta
Economia aziendale	Turano Pia	Turano Pia	Turano Pia
Informatica	Sarpa Francesca	Sarpa Francesca	Sarpa Francesca
Scienze motorie e sportive	Pugliese Angelo	Sidoti Fabio	Sidoti Fabio
Lab. informatica	Spano' Maria teresa	Spano' Maria teresa	Spano' Maria teresa
Sostegno	Longo Loretta	Longo Loretta	Anselmo Anna

SCELTE PEDAGOGICHE E METODOLOGICHE

Metodologie e strategie didattiche comuni

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti del sapere e di favorire l'apprendimento per competenze, si avvale di diverse metodologie didattiche:

- ✓ lezioni interattive e dialogate
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ chunked lesson
- ✓ debate
- ✓ brainstorming
- ✓ peer education
- ✓ cooperative learning
- ✓ didattica laboratoriale
- ✓ didattica integrata.

Sono oggetto di scelta ponderate opportune strategie didattiche inclusive di individualizzazione (adattamento, facilitazione, semplificazione, strumenti compensativi e misure dispensative).

La valorizzazione del carattere funzionale dei saperi teso allo sviluppo della piena personalità di cittadini attivi, ha indotto a privilegiare la didattica per competenze ed a favorire attività con connotazione laboratoriale per il coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze in un'ottica di trasversalità.

Strumenti–Mezzi

- ✓ LIM / Digital board
- ✓ Libri di testo
- ✓ Testi di approfondimento
- ✓ Dizionari, Manuali e Codici
- ✓ Appunti, dispense
- ✓ Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali e strumenti musicali, software didattici

Tempi dei percorsi formativi

Previsioni di massima del Consiglio di Classe e dei Dipartimenti:

- ✓ valutazione interperiodale primo quadrimestre
- ✓ scrutinio primo quadrimestre;
- ✓ valutazione interperiodale secondo quadrimestre;
- ✓ scrutinio finale.

Strumenti di verifica

In generale, nell'ambito delle diverse discipline i docenti si sono avvalsi di:

- ✓ Prove orali
- ✓ Prove strutturate e semi strutturate
- ✓ Prove scritte conformi alle specificità disciplinari
- ✓ Prove scritte conformi alla tipologia di prima e seconda prova dell'Esame di Stato, previste dall'O.M. n.45 del 09 marzo 2023
- ✓ Prove grafiche
- ✓ Prove di laboratorio
- ✓ Prove di realtà

Gli approfondimenti sugli strumenti valutativi adottati sono contenuti nelle successive sezioni dedicate alla valutazione e alle schede relative alle singole discipline.

(Omissis)

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per facilitare l'organizzazione delle conoscenze e l'acquisizione di abilità in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, per agevolare altresì la costruzione di legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, la Scuola realizza ambienti di apprendimento dove possa concretizzarsi una didattica laboratoriale per un approccio integrato alla realtà.

- ✓ Laboratori e aule attrezzate
- ✓ Spazi esterni polifunzionali
- ✓ Biblioteca
- ✓ Auditorium
- ✓ Campo polivalente esterno

INDIRIZZO – CURRICOLO – PROFILO IN USCITA – COMPETENZE SPECIFICHE - QUADRO ORARIO

Indirizzo

Nell'articolazione "Sistemi Informativi Aziendali", il percorso formativo è caratterizzato dallo studio dell'Informatica applicata in ambito economico, finanziario e aziendale, con l'obiettivo di sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di siti web e pagine aziendali, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. L'articolazione Sistemi Informativi Aziendali aggiunge, al profilo dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (biennio comune), competenze e conoscenze informatiche approfondite applicate a problematiche gestionali aziendali.

Competenze specifiche

Il Diplomato in "Sistemi Informativi Aziendali" ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari, dell'economia sociale e nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web e della comunicazione. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Nello specifico, il diplomato SIA è in grado di gestire e progettare software per il sistema informatico aziendale, organizzare e gestire i data base aziendali, gestire il sito web aziendale, gestire e configurare le reti informatiche, realizzare nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica, valutare, sviluppare e adattare i software applicativi, acquisire un metodo centrato sulla progettazione e sul lavoro in team.

Profilo in uscita

La specificità della preparazione acquisita è propedeutica al proseguimento degli studi in qualsiasi facoltà universitaria (in particolare l'area Giuridico-Politico-Economica e in quelle come Ingegneria Informatica, Gestionale e dell'Automazione) e a corsi o master di specializzazione post diploma, in ambito lavorativo. Il conseguimento del diploma consente, inoltre, di avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali, e partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici. Il profilo professionale in uscita risulta particolarmente "interessante" per le aziende pubbliche e private, poiché è in grado di fornire le competenze necessarie per favorire e stimolare l'innovazione tecnologica, gestire il sistema informativo aziendale, valutare e ottimizzare i software applicativi, in base alle specifiche esigenze delle realtà aziendali. Questo indirizzo forma una figura altamente specializzata nel campo economico e finanziario. A livello economico è in grado di gestire i principali adempimenti amministrativi (contabili e fiscali), orientarsi fra le diverse forme di finanziamento e investimento finanziario, progettare una strategia di marketing mix. A livello informatico implementa siti internet e database per esigenze gestionali. La preparazione professionale è completata dallo studio del diritto civile, commerciale e amministrativo e dall'inglese commerciale.

CURRICOLO E QUADRO ORARIO

Discipline	anno di corso				
	1	2	3	4	5
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore tecnologico					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Religione/ attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate(Sc.della terra e Biologia)	66	66	-	-	-
Diritto ed Economia	66	66	-	-	-
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Scienze integrate(Fisica)	66	-	-	-	-
Scienze integrate (Chimica)	-	66	-	-	-
Informatica	66	66	132	165	165
Seconda lingua comunitaria (Lingua e cultura francese)	99	99	99	-	-
Diritto	-	-	99	99	66
Economia Politica	-	-	99	66	99
Economia Aziendale	66	66	132	231	231
Geografia	99	99	-	-	-

CURRICOLO V CLASSE _SCHEDE DELLE DISCIPLINE

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	1
DISCIPLINA		RELIGIONE CATTOLICA					
DOCENTE		PASSARELLI EMILIA					
LIBRO DI TESTO		CONTADINI M ITINERARI DI IRC 2.0 VOLUME UNICO - U ELLE DI CI					

NUCLEI	COMPETENZE
<p>I diritti umani.</p> <p>L'incontro con l'altro: stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Giustizia sociale, dottrina sociale della Chiesa e diritti dei più deboli.</p> <p>I diritti dei bambini.</p> <p>La comunicazione e le relazioni.</p> <p>I valori cristiani nella cultura contemporanea.</p> <p>La bioetica.</p>	<p>Confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità</p> <p>verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p> <p>Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone e tra le culture.</p> <p>Confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità</p> <p>verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p> <p>Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone e tra le culture.</p>

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE:	Lezione frontale, lezione dialogata
STRUMENTI:	Libro di testo, testi vari, canali specifici di youtube
SPAZI:	Aula fisica o virtuale
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Domande dal posto, discussioni guidate, lettura e comprensione del testo
NUMERO DI VERIFICHE:	2

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	6
DISCIPLINA	ITALIANO						
DOCENTE	GAUDIO PASQUALINO						
LIBRO DI TESTO	BALDI, GIUSSO, LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA, VOL. 3						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>La seconda metà dell'Ottocento: coordinate storiche e culturali.</p> <p>L'età del Positivismo: il Naturalismo francese, il Verismo italiano Il Simbolismo.</p> <p>Verga: contesto, vita, pensiero e poetica</p> <p>Rosso Malpelo: lettura e analisi.</p> <p>Lettura e analisi brani tratti da "I Malavoglia": Il mondo arcaico e l'irruzione della storia; I malavoglia e la dimensione economica; La conclusione del romanzo: l'addio al mondo premoderno.</p> <p>Carducci. "Pianto antico".</p> <p>Il Decadentismo</p> <p>D'Annunzio</p> <p>Il piacere: trama, personaggi, ...</p> <p>Analisi brano "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti."</p> <p>"La sera fiesolana "; "La pioggia nel pineto" di D'Annunzio.</p> <p>La lirica del Novecento in Italia:</p> <p>Giovanni Pascoli: vita e opere, poetica. Analisi testi (Il fanciullino; Lavandare; X Agosto; Temporale; Il lampo; Il tuono; Il gelsomino notturno).</p> <p>Letteratura prima metà del Novecento:</p> <p>Avanguardie, Riviste, Il Futurismo e Marinetti, ...</p> <p>Giuseppe Ungaretti: Vita , opere, poetica. Analisi testi (Il porto sepolto; San Martino del Carso; Natale; Soldati; Mattina).</p> <p>La narrativa del Primo Novecento:</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi orali e scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario</p> <p>Saper stabilire nessi tra letteratura e altre espressioni artistiche</p> <p>Padroneggiare gli strumenti di analisi testuale</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario</p> <p>Saper stabilire nessi tra letteratura e altre espressioni artistiche</p>

<p>Italo Svevo e la sua opera. La coscienza di Zeno (Analisi testo “Il fumo”).</p> <p>Luigi Pirandello: vita e opere, poetica. Le novelle, i romanzi, il teatro. Analisi testi (Il treno ha fischiato; La costruzione della nuova identità e la sua crisi; Nessun nome. Uno, nessuno e centomila. "La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio" da Sei personaggi in cerca d'autore.).</p> <p>Umberto Saba e la sua opera. Il Canzoniere (Analisi testo “La capra”).</p> <p>L’Ermetismo.</p> <p>Eugenio Montale: vita, opere, poetica. Analisi testi (Merigiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; I limoni; Ho sceso, dandoti il braccio).</p> <p>Salvatore Quasimodo vita, opere, poetica. Analisi testi (Ed e’ subito sera; Alle fronde dei salici).</p> <p>Paradiso: lettura e analisi terzine scelte canti I e XXXIII.</p>	
--	--

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE:	Lezioni interattive, lavori di gruppo, lezione frontale, produzione ed elaborazioni di schemi e mappe, brainstorming, problemsolving, debate, flippedclassroom.
STRUMENTI:	Libri di testo (cartaceo e digitale), altri testi, riviste/giornali, appunti, mappe e schemi cartacei e digitali, LIM, contenuti digitali e/o interattivi, canali specifici di Youtube, Rai scuola, materiali prodotti dal docente. Presentazioni e filmati. Gamification (Kahoot e Panquiz).
SPAZI:	Aula, Piattaforma Classroom.
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Congruo numero di verifiche (scritte e orali) in itinere e sommative. Presentazioni individuali e/o di gruppo (orali, scritte, multimediali). Relazioni. Prove strutturate e/o semistrutturate
NUMERO DI VERIFICHE:	12 (6 scritte e 6 orali)

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	2
DISCIPLINA	STORIA						
DOCENTE	GAUDIO PASQUALINO						
LIBRO DI TESTO	BRANCATI, STORIA IN MOVIMENTO, VOL. 3						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>Comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica</p> <p>Riconoscere negli eventi del passato una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica le radici del nostro presente</p> <p>Comprendere la specificità dei diversi contesti sociopolitici ed economici del 900, orientandosi in merito al concetto di “sistema”</p> <p>Esprimersi con linguaggio specifico</p> <p>Leggere, valutare e confrontare</p> <p>Interpretazioni storiografiche</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Il Secondo Ottocento: L’Italia unita; Imperialismo, Colonialismo.</p> <p>Il Novecento. L’età Giolittiana.</p> <p>La prima guerra mondiale.</p> <p>Rivoluzione russa.</p> <p>Le eredità del conflitto.</p> <p>Totalitarismi e democrazie.</p> <p>Totalitarismi: affinità e differenze</p> <p>Totalitarismi e democrazie</p> <p>La crisi del 1929.</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>	<p>Comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica</p> <p>Riconoscere negli eventi del passato una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica le radici del nostro presente</p> <p>Comprendere la specificità dei diversi contesti sociopolitici ed economici del 900, orientandosi in merito al concetto di “sistema”</p> <p>Esprimersi con linguaggio specifico</p> <p>Leggere, valutare e confrontare interpretazioni storiografiche</p>

<p>Gli Organismi Internazionali (ONU; L'Unione Europea)</p> <p>La Costituzione italiana e temi di interesse civico.</p> <p>I SEGUENTI CONTENUTI SONO STATI SVILUPPATI PER LINEE ESSENZIALI:</p> <p>Il mondo tra sviluppo e guerra fredda</p> <p>L'Italia repubblicana</p> <p>Decolonizzazione</p>	
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	<p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Brain storming</p> <p>Conversazioni, dibattiti, approfondimenti</p> <p>Lettura ed interpretazione delle fonti</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Tutoring</p>
STRUMENTI:	<p>Libri di testo, altri testi, riviste/giornali, appunti, mappe e schemi, LIM, contenuti digitali e/o interattivi, fotocopie</p> <p>Testo in adozione</p> <p>Atlante storico</p> <p>Tabelle, mappe e schede</p> <p>Tavole cronologiche e linee del tempo</p> <p>Strumenti informatici e multimediali</p>
SPAZI:	<p>Aula. Piattaforma Classroom.</p>
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	<p>Produzione orale</p> <p>Questionari (risposta singola e multipla, risposte brevi, ...)</p> <p>Congruo numero di verifiche in itinere e sommative.</p>
NUMERO DI VERIFICHE:	<p>6</p>

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	3
DISCIPLINA		SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE					
DOCENTE		PONTI FRANCESCO					
LIBRO TESTO	DI	GAUSS SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO / VOLUME 5 CON QUADERNO INVALSI CONSOLINI / GAMBOTTO / MANZONE (Ed. TRAMONTANA)					

NUCLEI	COMPETENZE
<p>Cenni sulle disequazioni a due incognite e i loro sistemi.</p> <p>Le funzioni di due variabili.</p> <p>Coordinate Cartesiane nello spazio</p> <p>Piani nello spazio</p> <p>ricerca del dominio di una $F(x,y)$</p> <p>Le derivate parziali.</p> <p>Significato geometrico delle derivate parziali</p> <p>Massimi e minimi di una funzione con due variabili - Hessiano</p> <p>Massimi e minimi vincolati. Massimi e minimi assoluti di una funzione a due variabili</p> <p>Fasi della ricerca operativa .Problemi di scelta:</p> <p>Problemi di scelta con effetti immediati e in condizioni certezza. Problemi di scelta con effetti differiti e in condizioni certezza. Criterio dell'attualizzazione (REA) Criterio del tasso di rendimento interno (TIR)</p> <p>Programmazione Lineare : metodo grafico</p> <p>Teoria del Campionamento</p> <p>Relazione tra grandezze statistiche</p> <p>Distribuzione di Probabilità</p>	<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali.</p> <p>Avvicinarsi a concetti di tipo aleatorio mediante problemi pratici in diversi ambiti</p>

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE:	COOPERATIVE LEARNING, PEER TO PEER, PROBLEM POSING, LEZIONE FRONTALE LEZIONE DIALOGATA, LEZIONE INTERATTIVA, LEZIONE MULTIMEDIALE , DIDATTICA LABORATORIALE
STRUMENTI:	libro di testo- LIM- Computer- Materiali prodotti dai Docenti- Classroom Gsuite
SPAZI:	Aula- laboratorio
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Prove autentiche . Test a risposta aperta . Prove oggettive strutturate e semistrutturate. Risoluzione di problemi. Test a risposta aperta . Prove oggettive strutturate e semistrutturate
NUMERO DI VERIFICHE:	N. 3 prove scritte N. 3 prove orali per quadrimestre

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	3
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE						
DOCENTE	CARDELLICCHIO GIULIA						
LIBRO DI TESTO	A.Smith, Best performance Premium, ELI, 2020						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>Caratteristiche principali del sistema bancario e finanziario</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Banking and finance ➤ Banking system ➤ Central banks in EU and US ➤ Banking services ➤ Payment methods ➤ Stock Exchanges in London and New York ➤ Fraud and speculation <p>I diversi aspetti della globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Effects of globalisation; Advantages and disadvantages of globalisation ➤ Global sustainability 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riferire le caratteristiche salienti del sistema bancario inglese/ americano, degli effetti della globalizzazione sulle dimensioni sociali, culturali, tecnologiche, economiche e politiche ➤ Interagire in discussioni relative ai vantaggi e svantaggi delle banche online e della globalizzazione ➤ Produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo ➤ Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti orali sui servizi bancari, la borsa e la globalizzazione
<p>Elementi principali della programmazione informatica e dei sistemi operativi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The C family ➤ Java <p>Principali tipi di software</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Databases; Databases applications ➤ Website creation ➤ Business software ➤ E-learning 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi ai sistemi operativi ➤ Confrontare linguaggi di programmazione e software di traduzione ➤ Descrivere gli elementi di base di un programma ➤ Classificare software per aziende
<p>Evoluzione del concetto di democrazia, uguaglianza e cooperazione a partire dal loro primo emergere nel corso del Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The pillars of a democratic system ➤ Magna Charta ➤ The American Declaration of Independence ➤ The British and the American constitutions ➤ The struggle for freedom and equality: Three 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva ➤ Individuare collegamenti tra passato e presente ➤ Comprendere il valore della difesa dei diritti umani e la sua evoluzione nel tempo ➤ Riconoscere gli elementi che possono essere all'origine della discriminazione anche nelle società moderne ➤ Riflettere sui principi fondanti delle

<p>generation of rights; the suffragette movement and Emmeline Pankhurst; the Apartheid and Nelson Mandela; The civil rights movement in the USA: Rosa Parks, Martin Luther King, Malcom X</p>	<p>costituzioni e sul concetto di “diritto”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
<p>Principi fondanti di istituzioni e governi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The United Kingdom: The monarch, legislative/executive/judicial branches, main political parties ➤ The USA: legislative/executive/judicial branches, main political parties ➤ The European Union: origins, development, institutions, open issues (Brexit, Immigration) 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare collegamenti tra passato e presente ➤ Analizzare e sviluppare un tema partendo dalla lettura di diversi testi sull'argomento ➤ Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di governo ➤ Riflettere sui principi fondanti di istituzioni e governi ➤ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
<p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The Universal Declaration of Human Rights 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attualizzare tematiche storiche anche in chiave di cittadinanza attiva ➤ Comprendere il valore della difesa dei diritti umani e la sua evoluzione nel tempo ➤ Individuare collegamenti tra passato e presente
<p>METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE</p>	
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione partecipata ➤ Learning by Doing ➤ Problem solving ➤ Didattica Laboratoriale/Digitale ➤ Cooperative learning ➤ Flipped Classroom ➤ Debate
<p>STRUMENTI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ Testi didattici di supporto/Ebook ➤ Schede predisposte dall'insegnante ➤ Software multimediali ➤ G-Suite Classroom
<p>SPAZI:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Laboratorio di lingue

TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione scritta: produzione di relazioni, riassunti, trattazioni sintetiche, testi argomentativi o descrittivi; quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, correzione di errori); quesiti a risposta aperta. ➤ Produzione orale: esposizione e rielaborazione, individuale e di gruppo, delle tematiche trattate; ricerche in rete; creazione e presentazione di prodotti multimediali ➤ Ricezione orale o scritta: ascolto e comprensione di brevi audio/video; lettura e comprensione di brevi testi scritti. ➤ Interazione comunicativa: dialogues, discussions, debates
NUMERO DI VERIFICHE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N. 3 prove scritte e 3 prove orali (1 quadrimestre) + N.1 prova di accertamento competenze per classi parallele ➤ N. 3 prove scritte e 3 prove orali (2 quadrimestre) + N.1 prova di accertamento competenze per classi parallele

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	3
DISCIPLINA	INFORMATICA E LABORATORIO						
DOCENTE	SARPA FRANCESCA - SPANO' MARIA TERESA						
LIBRO DI TESTO	NUOVO INFORMATICA & IMPRESA VOL. 2 HOEPLI EDIZIONI						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>I DATABASE RELAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione ai Database ● Modelli di Database e tecniche di progetto ● Il modello relazionale: attributi e chiavi <p>IL PROGETTO DI DATABASE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il modello E-R ● Tipi di Associazioni <p>GESTIONE DEI DATABASE CON ACCESS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il DBMS Access ● Ricercare i dati con Access: le query ● Presentare i dati con Access: le maschere e i report <p>IL LINGUAGGIO SQL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il DDL per la creazione delle tabelle ● Istruzioni DML per modificare la struttura e i dati ● Interrogazioni DML e Query Language ● Query Language: i raggruppamenti <p>L'AZIENDA E I SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'azienda e le funzioni aziendali ● Sistemi informativi e informatici ● Enterprise Resource Planning ● Il passaggio a un sistema informativo integrato ● Il commercio elettronico <p>RETI E SICUREZZA DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza nei sistemi informatici ● Normativa sulla sicurezza e sulla privacy ● Principi di crittografia 	<p>Saper distinguere le fasi della metodologia di sviluppo delle attività inerenti le basi di dati.</p> <p>Saper individuare le problematiche dello sviluppo di un progetto informatico usando i codici SQL.</p> <p>Saper i comandi SQL per realizzare, modificare e gestire una Base di Dati aziendale.</p> <p>Saper utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Saper riconoscere e gestire le minacce in rete.</p> <p>Comprendere come funziona il processo di innovazione della pubblica Amministrazione</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● L'autenticazione dell'utente ● Firma elettronica, digitale, certificati e PEC <p>L'AZIENDA E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Documenti digitali per la PA ● La fatturazione elettronica e il 730 precompilato ● L'identificazione digitale, lo SPID e il sistema PagoPA 	
--	--

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE:	Lezione frontale- Problem. Solving- Cooperative Learning- Flipped Classroom- Lezione dialogata- Didattica laboratoriale
STRUMENTI:	libro di testo- LIM- Computer- Materiali prodotti dai Docenti- Classroom Gsuite
SPAZI:	aula- laboratorio
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	scritte- orali- prove di laboratorio
NUMERO DI VERIFICHE:	4 prove scritte/pratiche e 3 prove orali a quadrimestre

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	7
DISCIPLINA	ECONOMIA AZIENDALE						
DOCENTE	TURANO PIA - SPANO 'MARIA TERESA						
LIBRO DI TESTO	Astolfi, Rascioni & Ricci - Entriamo in azienda: Il Manuale - Volume 3						

NUCLEI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Le Imprese Industriali ● Il Bilancio Civilistico ● Analisi di Bilancio per Indici ● Indici di Bilancio ● Le Imposte dirette e indirette ● La Classificazione dei costi ● Pianificazione e Programmazione ● Bilancio con dati a scelta ● Il Budget. ● Educazione Civica: La tutela dei diritti umani nelle imprese e le politiche sociali. ● Realizzazione di modelli attraverso software dedicati, Navigare, cercare e rielaborare informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio - economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. ● Individuare e accedere alla normativa fiscale e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. ● Applicare il metodo di calcolo dei costi ● Individuare le fasi delle programmazione e pianificazione ● Elaborare il bilancio con i dati a scelta. ● Distinguere gli strumenti giuridicamente non vincolanti nell'ordinamento nazionale ed internazionale. ● Gestire cartelle e fogli elettronici; utilizzare e modificare modelli; applicare le funzioni, richiamare dati da altri file e operare su più fogli contemporaneamente; Strategie, tecniche e linguaggi della comunicazione, nei media

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE:	Lezione frontale - Cooperative learning - Lezione dialogata - Didattica laboratoriale.
STRUMENTI:	Libro di testo - Piattaforme collegate con il libro di testo - LIM
SPAZI:	Aula fisica o Virtuale di G- Suite d'istituto.
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Prove di verifica in forma scritta e orale - Risoluzione di casi aziendali - Esercizi programmati.
NUMERO DI VERIFICHE:	Verifiche scritte 4 - Verifiche orali 4 per Quadrimestre.

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	3
DISCIPLINA	ECONOMIA POLITICA						
DOCENTE	STANCATO ASSUNTA						
LIBRO DI TESTO	ECONOMIA PUBBLICA DINAMICA- Corso di economia politica per il V anno- Simone Crocetti- Mauro Cernesi						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>1) Il soggetto pubblico nell'economia: la finanza pubblica, le modalità di intervento pubblico, i fattori che influenzano le scelte del soggetto economico</p> <p>2) La spesa pubblica: la classificazione della spesa pubblica, il problema del controllo della spesa pubblica -La spesa sociale</p> <p>3) La politica delle entrate pubbliche: i prezzi, tributi, prestiti, classificazione delle entrate pubbliche</p> <p>4) Le imposte: Il presupposto dell'imposta, gli elementi dell'imposta, i diversi tipi di imposta.</p> <p>5) Il bilancio dello Stato: i principi del bilancio, le fasi del processo del bilancio</p> <p>6) Il sistema tributario italiano</p>	<p>1- Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alle scelte di politica economica <p>2• Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato.</p> <p>Saper distinguere i tipi di spesa in relazione a differenti criteri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale. Comprendere le ragioni della crescita continua della spesa pubblica e gli effetti negativi sul sistema economico <p>3) Saper distinguere i diversi tipi di entrate pubbliche in relazione alle conseguenze di ciascun tipo di tributo anche in relazione alle diverse conseguenze economiche e sociali</p> <p>4) Saper riconoscere gli effetti microeconomici dell'imposta.</p> <p>5) Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di governo. <p>6)Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano</p>
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	Lezione frontale, Cooperative learning - Lezione dialogata - Didattica laboratoriale.
STRUMENTI:	Libro di testo - Piattaforme collegate con il libro di testo - LIM , Articoli di giornale
SPAZI:	Aula fisica o Virtuale di G- Suite d'istituto
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	orali
NUMERO DI VERIFICHE:	3 verifiche orali per quadrimestre

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	2
DISCIPLINA	DIRITTO						
DOCENTE	STANCATO ASSUNTA						
LIBRO DI TESTO	A BUON DIRITTO 3 - MARCO CAPILUPPI						

NUCLEI	COMPETENZE
Lo Stato e la Costituzione La Costituzione e i cittadino Il Diritto internazionale : ONU e UE L'ordinamento Costituzionale: Il Parlamento Il Presidente della Repubblica Il Governo La Magistratura La Corte Costituzionale	Comprendere come e quando l'organizzazione sociale e politica si è trasformata originando diverse forme di stato e di governo. Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione. Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni dei vari organi Costituzionali, cogliendo le differenze tra essi. Comprendere il ruolo della Magistratura nel nostro sistema Costituzionale. Comprendere l'importanza attribuita alle relazioni tra stati. Assumere consapevolezza del ruolo dell'UE e dell'UE.

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE:	Lezione frontale, Cooperative learning - Lezione dialogata - Didattica laboratoriale.
STRUMENTI:	Libro di testo - Costituzione- Piattaforme collegate con il libro di testo - LIM , Articoli di giornale. Video su Rai Storia- TG
SPAZI:	Aula fisica o Virtuale di G- Suite d'istituto
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Orali. Risolvi il Caso. Metti alla prova il tuo pensiero critico
NUMERO DI VERIFICHE:	3 verifiche orali per quadrimestre

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	A	INDIRIZZO	SIA	ORE SETTIMANALI	2
DISCIPLINA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE						
DOCENTE	SIDOTI FABIO						
LIBRO DI TESTO	TRAINING4LIFE- PAJNI PAOLA / LAMBERTINI MASSIMO-Vol.U- Ed. CLIO-9788884961389-						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>I Quadrim.(sett-Genn)</p> <p>Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche. Abilità e capacità motorie. I vari tipi di movimento. .Apparato scheletrico e muscolare-Il corpo e il movimento- i fattori del movimento. Aspetti fisiologici del riscaldamento muscolare.</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play-Il gioco e lo sport : aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali,sociali, tecnici , tattici, del fair play e del rispetto delle regole.Il valore educativo dello sport. Lo sport,dall'antichità ai giorni nostri. Giochi Olimpici. Sport di squadra/individuale: attività pratica in campo con arbitro e le Regole di gioco: (pallavolo,badminton,calcio a 5,tennis,Tennis Ball).Teoria e metodologia dell'allenamento</p> <p>II Quadr (Feb-Giug)</p> <p>La salute e il benessere Sicurezza e prevenzione (rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), il concetto di Salute Dinamica;le dipendenze. Il concetto di benessere Corretti stili di vita. L'apparato cardio-respiratorio. I disturbi dei comportamenti alimentari: obesità, bulimia e anoressia giovanile. Indice di massa corporea (IMC).Bilancio e dispendio energetico.</p> <p>Relazione con l'ambiente naturale-I linguaggi del corpo :espressività corporea,altri linguaggi, aspetti comunicativi e relazionali. La comunicazione nel marketing sportivo.Fisiologia del corpo umano(cenni). Meccanismi energetici nello sport:sistema aerobico alattacido, sistema anaerobico lattacido, sistema aerobico.Potenza e soglia aerobica.Attività fisica e</p>	<p>La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, sportivo, espressivo , del benessere e del tempo libero. La percezione di sé e il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. Pianificare progetti e percorsi motori e sportivi.Conoscere ed utilizzare una varietà di gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti. Ascoltare, comprendere, rielaborare e saper applicare Conoscere i propri limiti dell'organismo. Rielaborare creativamente il linguaggio espressivo in contesti differenti. Elaborare risposte attraverso tecniche mimico gestuali e di espressione corporea, cogliere le analogie emotive con diversi linguaggi. Conoscere le possibili interazioni fra linguaggi espressivi e altri contesti (letterario, artistico, musicale) Saper eseguire schemi motori complessi per affrontare attività sportive.Ampliare le capacità coordinative, condizionali ed espressive per realizzare schemi motori complessi. Praticare autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva. Conoscere le proprie potenzialità</p> <p>Competenza chiave di cittadinanza DM139/2007 L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità. finalizzata al</p>

risposta ormonale-Endorfine e attività fisica. Il controllo motorio (cenni sul sistema Nervoso centrale e periferico)	miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, l'organizzazione del lavoro comune..Le 8 competenze-chiave di cittadinanza. le SOFT-SKILL.
---	--

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE:	Cura e dosaggio nella distribuzione delle attività per adattarli al livello psicomotorio degli alunni -Metodologia laboratoriale -Problem solving -Metodo induttivo -Metodo deduttivo -Cooperative learning -Dal gesto globale al movimento analitico,al gesto sportivo -Lavoro individuale.
STRUMENTI:	I contenuti sono stati trasmessi prevalentemente in sede pratica di lavoro e sperimentazione -Durante la lezione si è preferito un'esposizione verbale delle attività da svolgere per favorire l'acquisizione del linguaggio specifico della disciplina.
SPAZI:	Gli ambienti (Campetto e spazi annessi alla scuola) e gli attrezzi (piccoli e grandi) messi a disposizione dalla scuola.
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Sono state adottate le seguenti modalità : - verifiche oggettive con misurazione della prestazione, verifiche sogettive tramite osservazione della qualità del movimento; - colloqui esplorativi delle conoscenze acquisite; -osservazioni sistematiche dell'alunno al lavoro in ogni momento della lezione dei comportamenti cognitivi, operativi e relazionali.
NUMERO DI VERIFICHE:	2 verifiche pratiche e 2 verifiche orali per quadrimestre.

EDUCAZIONE CIVICA: PERCORSI DI DISCIPLINA

OBIETTIVO 1: Lo sviluppo sostenibile/educazione alla cittadinanza digitale

DISCIPLINE	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE
Informatica	Cittadinanza attiva, sviluppo sostenibile ed economia circolare	L'alunno è in grado di -Attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile -Argomentare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare le soluzioni -Argomentare e sostenere i propri punti di vista -Adottare comportamenti rispettosi delle norme che garantiscono un esercizio sicuro della rete e dei media -Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondenti ai bisogni individuali - Utilizzare le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Italiano	La letteratura durante la seconda rivoluzione industriale: positivismo, naturalismo, verismo	
Religione	L'etica della comunicazione: riflessioni sul tema del rispetto di sé e dell'altro all'interno del mondo virtuale e del diritto all'immagine e all'intimità, sull'irreversibilità delle proprie azioni e sulla prudenza richiesta nel compierle.	

OBIETTIVO 2: Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli Organismi internazionali

Storia	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana. La Costituzione: struttura e caratteri	L'alunno - E' consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e valutare con spirito critico. -Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e
--------	---	--

Scienze delle finanze	Le Istituzioni Nazionali: organismi della Repubblica Italiana: Comuni, Province, Regioni, e Città Metropolitane.	internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Esercita con consapevolezza i propri diritti politici attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese -Determina l'incidenza diretta delle norme dell'U.E. sul diritto interno italiano -Motiva le proprie argomentazioni
Diritto	L'Unione europea: gli organismi istituzionali	
Inglese	Diritti civili e diritti umani	
Scienze motorie	Il fair play	
Religione	Il volto dei Totalitarismi	
Economia aziendale	La tutela dei diritti umani nelle imprese: le politiche aziendali	

Griglia di valutazione del Percorso di Educazione Civica a.s.2023-2024

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Conoscenze	<p>Conoscere i contenuti e le tematiche studiate nella disciplina.</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p>	Possiede conoscenze sui temi proposti esaurienti consolidate e ben organizzate, inoltre sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo	Avanzato	9-10
		Possiede conoscenze sui temi proposti consolidate ed organizzate	Intermedio	7-8
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Base	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e poco consolidate	In fase di acquisizione (insuff. non grave)	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e per niente consolidate	In fase di acquisizione (insuff. grave)	4
Abilità	<p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di Educazione Civica.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e alle situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri al fine del raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza	Avanzato	9-10
		Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	Intermedio	7-8
		Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	Base	6
		Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se guidato	In fase di Acquisizione (insuff. non grave)	5
		Mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	In fase di Acquisizione (insuff. grave)	4
Atteggiamenti	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti in ottica di cittadinanza</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p>	Adotta regolarmente comportamenti responsabili e consapevoli coerenti con quelli di cittadinanza, che rivela anche assumendo ruoli di rappresentanza scolastica. Sa trasformare l'attività di studio in scelte concrete	Avanzato	9-10
		Adotta solitamente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza, autonomi e responsabili e mostra di averne consapevolezza attraverso riflessioni personali e senso di responsabilità.	Intermedio	7-8
		Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza in autonomia e mostra consapevolezza attraverso riflessioni personali e senso di responsabilità	Base	6
		Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza e ne ha consapevolezza solo se sollecitato	In fase di acquisizione (insuff. non grave)	5
		Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza e ha bisogno di costante guida e sollecitazioni.	In fase di acquisizione (insuff. grave)	4

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la tipologia di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella.

La relazione finale del tutor PCTO, il dettaglio delle attività, delle ore erogate, della partecipazione, della valutazione e certificazione delle competenze degli studenti, sono riportati negli atti da consegnare alla Commissione d'esame.

Annualità 1 – a.s. 2021-22			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
Let's go: formazione di base, cv, presentazione di sé	gruppo classe	20	tutte
Orientiamoci	gruppo classe	8	tutte
“let me up” Creazione di un App per la presentazione dell'Istituto	gruppo classe	10	informatica
Magazine Voci	gruppo studenti	30	tutte
“Laboratorio di Cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale”	gruppo classe	10	tutte
Progetto “Unione Camere Penali	gruppo classe	10	tutte
Progetto LEX GO	gruppo classe	15	tutte
PON “Educare alla parità”	gruppo classe	36	tutte
PON E-State insieme Orientiamoci, Infopoint, Visita dei borghi, a scuola di nuoto, Street Art	gruppo studenti	130	tutte
Annualità 2 – a.s. 2022-23			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
info-formazione “Chiese del centro storico di Paola”	gruppo classe	30	informatica

Fondazione Occorsio “La Giustizia incontra la scuola”	gruppo studenti	30	tutte
Student tutoring and Cooperation”	gruppo studenti	10	tutte
Statistica e Cittadinanza: Progetto ISTAT	gruppo classe	20	tutte
Viaggio PCTO Milano-Maranello	gruppo studenti	40	tutte
Orientiamoci	gruppo studenti	3	tutte
Fondazione S. Anna	studente	32	tutte
Annualità 3– a.s. 2023-24			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
Scuola & Impresa: Contabilmente	gruppo classe	15	informatica- matematica- economia aziendale
Orientiamoci	gruppo classe	24	tutte
Progetto STREAMing	gruppo studenti	28	tutte
Corso per arbitro scolastico integrato	gruppo studenti	12	scienze motorie
Progetto ISTAT “Statistica e cittadinanza”- Dove ti porta l’istruzione	gruppo classe	4	informatica
Viaggio PCTO	gruppo studenti	40	tutte
Scuola & Impresa: realizzazione di Gadget 3D e uso della scheda del microcontrollore Arduino	gruppo classe	15	informatica

Griglia di valutazione delle competenze trasversali e per l'orientamento

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Sa utilizzare la strumentazione necessaria per portare a termine i compiti assegnati			
Sa riconoscere e attuare norme e comportamenti in materia di sicurezza			
Sa leggere ed interpretare documenti operativi, regolamenti			
Sa descrivere l'organizzazione dell'azienda in cui è stato inserito, le attività e il funzionamento dei diversi settori			
AREA DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Autonomia nello svolgere compiti assegnati			
Capacità di selezionare e valutare le informazioni a disposizione e di cercarne delle altre			
Analizzare le risorse personali a disposizione, in un determinato contesto, utilizzando competenze maturate in altre Situazioni			
Conoscere se stessi, in termini di autoconsapevolezza; conoscere le proprie inclinazioni, i propri interessi, i propri lati forti e deboli			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Sapersi relazionare			
Lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa			

Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Microlingua			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	DURATA/DATA	LUOGO
Giornata del rispetto	31/10/2023	Istituto Pizzini/Pisani
Spettacoli teatrali/cinema: 'Io Capitano' 'C'è ancora domani'	20/10/2023 21/11/2023	Cinema teatro Odeon - Paola
Libriamoci	Novembre	
Dantedì: visione del docu film "Mirabile Visione. Inferno"	25/03/2024	Cinema teatro Odeon - Paola
Manifestazione in commemorazione di Lucio Ferrami, vittima di mafia	Ottobre	Acquappesa
Il quotidiano in classe	intero anno scolastico	Istituto Pizzini/Pisani
Giornata della Memoria	25/01/2023	Istituto Pizzini/Pisani
Viaggio studio: Mini Stay Oxford	dal 9/03/2024 al 16/03/2024	Oxford International School
Festa dell'Europa	09/05/2024	Istituto Pizzini/Pisani
INCONTRI CON ESPERTI	DURATA/DATA	LUOGO
Incontro con la Marina Militare	12 marzo	Istituto Pizzini Pisani
Incontro con le Ferrovie dello Stato	20 febbraio	Istituto Pizzini Pisani
Incontro con i Carabinieri	16 gennaio	Istituto Pizzini Pisani
Incontro con l'Esercito Italiano	5 marzo	
Progetto ISTAT dott.ssa Paola Cortese	6 novembre	Istituto Pizzini Pisani
Polizia stradale (progetto sicurezza)	12 febbraio	Corso Roma - Paola
Formazione Finanziaria dott.re Michele Cardamone, dott.re Walter Anselmucci	24 Aprile	Istituto Pizzini Pisani

UNITA' DI APPRENDIMENTO interdisciplinari	
DENOMINAZIONE	PRODOTTO/COMPITO AUTENTICO
Il linguaggio delle immagini	Realizzazione di un ipertesto
Costruttori di pace	Debate
L'Italia degli anni '70 finisce un sogno	Intervista

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Al termine del Quadrimestre, gli alunni con profitto insufficiente e in genere caratterizzati da insuccesso scolastico sono stati destinatari di strategie di recupero finanziati con i fondi PNRR, e supporto da parte dei docenti delle singole discipline, secondo le modalità esplicitate nella seguente tabella. Sono stati, altresì, riservati interventi di potenziamento nelle discipline comuni agli alunni più motivati.

Interventi	Discipline e tipo/ modalità dell'intervento
Interventi di recupero	<ul style="list-style-type: none">● Inglese: student tutoring, cooperative learning● Economia aziendale: gruppi di livello nella classe● Diritto/Economia politica: peer tutoring● Informatica: gruppi di livello nella classe● Matematica: gruppi di livello nella classe● Italiano/storia: gruppi di livello nella classe
Interventi di potenziamento	<ul style="list-style-type: none">● Tutte le discipline mediante la realizzazione di interventi individualizzati e di gruppo

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

In considerazione della valenza didattica e formativa dei voti attribuibili, nonché della loro incidenza sul credito scolastico, sono stati considerati fattori utili a determinare la valutazione finale delle studentesse e degli studenti:

- ✓ l'assiduità della frequenza;
- ✓ l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- ✓ la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- ✓ l'esito della frequenza ai corsi di recupero;
- ✓ il conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia;
- ✓ l'attitudine allo studio autonomo e all'uso di adeguate strategie di apprendimento;
- ✓ autonomia di lavoro: capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle;
- ✓ la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- ✓ acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline;
- ✓ l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali;
- ✓ il curriculum scolastico complessivo.

Per le singole discipline sono stati considerati:

- ✓ le risultanze delle singole prove (scritte, orali e pratiche);
- ✓ l'andamento dei risultati nel corso dell'anno;
- ✓ l'interesse e la partecipazione all'attività didattica;
- ✓ l'impegno nello studio individuale;
- ✓ la disponibilità alla collaborazione.

La valutazione ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Essa ha avuto carattere formativo, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE di VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI in riferimento a COMPETENZE CHIAVE e COMPETENZE TRASVERSALI

<u>COMPETENZE CHIAVE</u>	<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>LIVELLI DI VALUTAZIONE</u>
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni in presenza e in DDI, rispettando le consegne. È sempre puntuale.	9/10
		Assolve in modo regolare e discretamente organizzato agli impegni in presenza e in DDI, rispettando le consegne. È puntuale.	7/8
		Assolve in modo non sempre adeguato agli impegni in presenza e in DDI, non sempre rispetta le consegne. Non è sempre puntuale.	6
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni in presenza e in DDI, non rispettando le consegne. Non è puntuale.	4/5
	Esecuzione delle attività proposte	Esegue le attività proposte in maniera ordinata, precisa, originale, con apporti personali.	9/10
		Esegue le attività proposte in maniera ordinata e discretamente precisa.	7/8
		Esegue le attività proposte in maniera sufficientemente ordinata e precisa.	6
		Esegue le attività proposte in maniera non ordinata e poco precisa.	4/5
COMPETENZA DIGITALE	Gestione materiale e piattaforme - netiquette	Si orienta sulle piattaforme in autonomia e sa gestire e produrre materiali di diverso tipo, a seconda dell'esigenza del momento. Conosce e applica le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.	9/10
		Si orienta sulle piattaforme e sa gestire e produrre materiali di diverso tipo con la mediazione dell'insegnante. Conosce e applica quasi tutte le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.	7/8
		Si orienta sulle piattaforme con qualche difficoltà e sa gestire materiali digitali basilari. Deve essere richiamato sulle norme di comportamento negli ambienti digitali.	6
		Si orienta sulle piattaforme con molta difficoltà e gestisce in modo inappropriato materiali digitali. Spesso non rispetta le più semplici norme di comportamento negli ambienti digitali.	4/5
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone proposte	Partecipa e interagisce in modo collaborativo e costruttivo formulando proposte utili per sé e per il gruppo classe.	9/10
		Partecipa e interagisce in modo costruttivo.	7/8
		Se sollecitato partecipa e interagisce in modo adeguato.	6
		Rileva difficoltà nella partecipazione e nell'interazione.	4/5
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	Responsabilità dimostrata nella didattica in presenza e a distanza	Dimostra un senso di responsabilità pienamente maturo e consapevole.	9/10
		Dimostra un senso di responsabilità adeguatamente maturo e consapevole.	7/8
		Dimostra un sufficiente senso di responsabilità	6
		Dimostra uno scarso senso di responsabilità.	4/5

<u>COMPETENZE TRASVERSALI (SOFT SKILLS)</u>	<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>LIVELLI DI VALUTAZIONE</u>
FLESSIBILITA'/ ADATTABILITA'	Adattabilità al nuovo contesto e apertura alle novità insite nelle attività didattiche a distanza.	Riesce pienamente ad adattarsi a situazioni nuove; è autonomo e responsabile.	LIVELLO AVANZATO
		Riesce ad adattarsi in modo apprezzabile a situazioni nuove; è autonomo.	LIVELLO INTERMEDIO
		Riesce ad adattarsi in modo adeguato a situazioni nuove; è sufficientemente autonomo.	LIVELLO BASE
		Non riesce ad adattarsi adeguatamente al nuovo contesto.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
CAPACITA' COMUNICATIVA	Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee e informazioni	Trasmette e condivide in modo maturo, chiaro e sintetico idee e informazioni.	LIVELLO AVANZATO
		Trasmette e condivide in modo chiaro e sintetico idee e informazioni.	LIVELLO INTERMEDIO
		Trasmette e condivide in modo essenziale idee e informazioni.	LIVELLO BASE
		Trasmette e condivide in modo confuso e disordinato idee e informazioni.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
PROBLEM SOLVING	Individuazione delle possibili migliori soluzioni ai problemi	Individua il modo più rapido ed efficace per la risoluzione di problemi, utilizzando consapevolmente dati e conoscenze acquisiti.	LIVELLO AVANZATO
		Individua il modo adeguato per la risoluzione di problemi, utilizzando dati e conoscenze acquisiti.	LIVELLO INTERMEDIO
		Individua il modo essenziale per la risoluzione di problemi, utilizzando dati e conoscenze acquisiti.	LIVELLO INTERMEDIO
		Individua con difficoltà soluzioni ai problemi.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
TEAM BUILDING	Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, costruendo relazioni positive per il conseguimento dell'obiettivo	Pienamente e costruttivamente disponibile a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO AVANZATO
		Sempre disponibile a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO INTERMEDIO
		Adeguatamente disponibile a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO BASE
		Saltuaria o mancata disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
LEADERSHIP	Innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.	Elevata capacità di iniziativa motivante, che porta alla piena realizzazione di obiettivi ambiziosi, creando un clima di consenso e fiducia.	LIVELLO AVANZATO
		Considerevole capacità di iniziativa motivante, che porta alla piena realizzazione di obiettivi ambiziosi, creando un clima di consenso e fiducia.	LIVELLO INTERMEDIO
		Modesta capacità di iniziativa motivante, che porta alla piena realizzazione di obiettivi ambiziosi, creando un clima di consenso e fiducia.	LIVELLO BASE
		Inadeguata capacità di iniziativa motivante.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>COMPETENZE DI CITTADINANZA</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>VOTO</i>
<i>Collaborare e partecipare</i>	1 PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE RELAZIONI INTERPERSONALI	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e d'Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico.	10
		Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla Comunità scolastica. Partecipazione attiva e proficua alle attività extra-scolastiche d'istituto	9
		Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe ed alle attività extrascolastiche d'istituto.	8
		Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle attività d'istituto. Comportamento non sempre corretto durante le visite e i viaggi d'Istruzione	7
		Interesse inadeguato e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività d'istituto.	6
		Scarso interesse e mancanza di partecipazione.	5*
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	2 FREQUENZA	Frequenza e puntualità esemplari	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale	9
		Frequenza e puntualità regolare	8
		Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificati	7
		Frequenza discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi che condizionano il rendimento scolastico, difficoltà a rispettare la puntualità	6
		Frequenza fortemente discontinua con periodi di assenza ingiustificati e ricaduta diretta sullo scarso rendimento scolastico	5*

<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	3 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA – REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'	Comportamento eccellente per scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza), per senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Eccellente rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI Comunicazione sempre appropriata e rispettosa. Assenza di sanzioni disciplinari	10
		Scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità. e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Pieno rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione efficace. Assenza di sanzioni disciplinari	9
		Adeguate rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza). Attento rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI Comunicazione corretta. Assenza di sanzioni disciplinari	8
		Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Adeguate rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione non sempre adeguata. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta) di lieve entità.	7
		Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Accettabile rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione poco adeguata. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni fino a 15 giorni.)	6
		Comportamento scorretto e costantemente manchevole nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e irrispettoso del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Mancato rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione inadeguata. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni oltre i 15 giorni.)	5*
<i>Agire in modo autonomo e Responsabile</i> <i>Imparare ad Imparare</i>	4 IMPEGNO ED AUTOREGOLAZIONE	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura e precisione i propri elaborati; propone approfondimenti.	10
		Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura i propri elaborati.	9
		Generalmente si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono abbastanza curati.	8
		Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date e/o svolge i propri elaborati con la cura necessaria.	7
		Si applica nel proprio lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date e gli elaborati non sono curati.	6
		Non si applica nel proprio lavoro e nello studio, non rispetta le consegne	5*

note: * art. 3 della legge del 30 Ottobre 2008 n 169.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Com'è noto l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24, disciplinato dall'OM n. 55 del 22/03/2024.

TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO A.S. 2023/2024

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Tabella nominale attribuzione dei crediti scolastici

(Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

N	Cognome	Nome	Credito acquisito classe III	Credito acquisito classe IV	Credito acquisito classe V	Totale Crediti
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
RELIGIONE	PASSARELLI EMILIA	
ITALIANO E STORIA	GAUDIO PASQUALINO	
INGLESE	CARDELLICCHIO GIULIA	
MATEMATICA	PONTI FRANCESCO	
ECONOMIA AZIENDALE	TURANO PIA	
ECONOMIA POLITICA E DIRITTO	STANCATO ASSUNTA	
INFORMATICA	SARPA FRANCESCA	
LABORATORIO INFORMATICA	SPANO' MARIA TERESA	
SCIENZE MOTORIE	SIDOTI FABIO	
SOSTEGNO	ANSELMO ANNA	

Il presente documento sarà affisso all'albo dell'Istituto e pubblicato sul sito