



Esame di Stato

anno scolastico 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Redatto ai sensi dell'art. 5, comma 2 del D.P.R. n°323/98 e successive modifiche)

CLASSE V SEZ. B

INDIRIZZO: BTS

DOCENTE COORDINATORE: Maria Luisa De Ciancio

PAOLA, 15 MAGGIO 2024

DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Miriam Curti

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<p><u>Presentazione della classe</u></p> <p><u>Composizione della classe</u></p> <p><u>Partecipazione al dialogo educativo</u></p> <p><u>Docenti e continuità didattica nel II biennio e nella V classe</u></p> <p><u>Scelte pedagogiche e metodologiche</u></p> <p><u>Ambienti di apprendimento</u></p>	<p>pag.3</p> <p>pag.5</p> <p>pag.6</p> <p>pag.7</p> <p>pag.8</p> <p>pag.9</p> <p>pag.10</p>
<p><u>INDIRIZZO - Curricolo - Profilo in uscita - Competenze specifiche</u></p> <p><u>Curricolo e quadro orario</u></p> <p><u>Schede delle discipline</u></p> <p><u>Educazione civica e competenze raggiunte</u></p> <p>Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e griglia di valutazione</p> <p><u>Attività di ampliamento dell'offerta formativa</u></p> <p><u>Attività di recupero e potenziamento</u></p> <p><u>Valutazione degli apprendimenti</u></p> <p><u>Griglie di valutazione degli apprendimenti</u></p> <p><u>Griglia integrata di valutazione del comportamento degli studenti</u></p>	<p>Pag.10</p> <p>Pag.11</p> <p>Pag.12</p> <p>pag.29</p> <p>pag.34</p> <p>pag.37</p> <p>pag.38</p> <p>pag.39</p> <p>pag.40</p> <p>pag.43</p>
<p><u>Criteri attribuzione crediti</u></p> <p><u>Tabelle attribuzione credito scolastico A.S.2023-2024</u></p> <p><u>Tabelle nominale attribuzione credito scolastico</u></p>	<p>pag.45</p> <p>pag.46</p> <p>pag.47</p>
<p><u>Il Consiglio di Classe</u></p>	<p>pag.48</p>
<p><u>Allegati</u></p> <p>Quadro di riferimento dell'indirizzo</p> <p><u>Griglie di valutazione della simulazione della Prima prova scritta</u></p> <p>Griglie di valutazione della simulazione della Seconda prova scritta</p> <p><u>Griglia di valutazione del Colloquio</u></p> <p>Simulazioni delle prove degli Esami di Stato</p> <p>Progetto di orientamento formativo</p> <p><u>Riferimenti normativi Esami di Stato A.S. 2023/'24</u></p>	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B ,indirizzo BTS, è costituita in questo quinto anno da 15 femmine e tre maschi. Nel corso del terzo anno la classe ha accolto quattro alunni provenienti da altri indirizzi dell'Istituto e da altri istituti del territorio .Di questi solo due studentesse hanno proseguito questo percorso di studi realizzando una seria formazione .

La classe ha iniziato il suo percorso biennale nel periodo dell'emergenza pandemica. Il secondo anno (2020/21) è stato segnato da periodi di didattica a distanza e caratterizzato, in buona parte,dal recupero delle competenze non acquisite e all'impostazione del nuovo metodo di lavoro. Il ritorno alle lezioni in presenza ha fatto emergere in una parte della classe alcune difficoltà a gestire il carico di lavoro e le ansie che questo comporta. Nonostante queste difficoltà, il clima di lavoro è sempre stato collaborativo e costruttivo, in quanto la classe ha dimostrato un approccio positivo alle lezioni, grazie soprattutto alla partecipazione e vivacità di un gruppo di studenti.Un restante gruppo,invece, si è dimostrato a volte manchevole sul fronte della puntualità e assiduità nella frequenza e su quello dello svolgimento costante e rigoroso dello studio autonomo con una conseguente incostanza nell'organizzazione del lavoro e nel rispetto delle consegne.

La stessa, nel corso del triennio ha evidenziato un comportamento corretto ed un approccio consapevole e serio a tutte le azioni formative proposte dalla Scuola. Si è distinta per la composizione di una cronistoria del periodo della pandemia e per la partecipazione attiva a progetti Pon di storia,di letteratura,di lingue, di scienze motorie ed a manifestazioni di diversa valenza culturale (particolarmente significativa la realizzazione di un percorso creativo all'interno delle attività della Giornata della donna) , a svariate azioni formative nell'ambito del PCTO , del Progetto di Orientamento formativo e del progetto di Educazione Civica.

Sul piano degli apprendimenti, la classe ha realizzato livelli di competenze eterogenei mantenendo tale caratterizzazione formativa anche in questo ultimo anno di corso.

Gli alunni infatti hanno risposto in maniera diversa alle sollecitazioni educative dei docenti in relazione alle motivazioni individuali allo studio, al patrimonio culturale di base, alle competenze acquisite. La V B ,indirizzo BTS, risulta dunque costituita da tre gruppi : da un gruppo di alunni con solide competenze in tutti gli ambiti disciplinari che ha dimostrato impegno e interesse per le varie attività proposte e ha maturato un soddisfacente percorso cognitivo e relazionale; da un altro gruppo costituito da alunni che si sono impegnati con una certa regolarità raggiungendo risultati discreti e infine da un ultimo gruppo di allievi che, mancando di un proficuo metodo di studio e di una adeguata preparazione di base, ha conseguito livelli base in diverse discipline.

I nuclei fondanti delle discipline sono stati sviluppati secondo le linee programmatiche definite dai Dipartimenti e dai Consigli di classe.

La classe ha sempre aderito alle attività proposte partecipando con impegno ed interesse ad iniziative interdisciplinari ed extracurricolari.

Buona parte degli studenti ha quindi colto le opportunità formative offerte dalla scuola, conseguendo risultati soddisfacenti anche attraverso l'esplicazione di attitudini personali.

La frequenza è stata abbastanza regolare, tranne per alcuni alunni, che hanno fatto registrare un certo numero di assenze.

In questo ultimo anno scolastico tutti gli studenti hanno aderito alle proposte di ampliamento formativo progettate dai Dipartimenti e realizzate da docenti del Consiglio di Classe. In particolare la classe si è distinta durante lo svolgimento della giornata della donna realizzando testi e coreografie e lo svolgimento di due sezioni del Progetto PTOF 'Il secolo breve, le radici della storia contemporanea'. La prima sezione ha affrontato lo studio delle cause del conflitto israelopalestinese e la seconda i rapporti tra storia e letteratura attraverso la lettura del romanzo La storia di Elsa Morante. La classe si è anche cimentata in diverse attività sportive, in progetti di lingua inglese e in un percorso CLIL in chimica.

Le attività di PCTO e del Progetto Orientamento sono state seguite con interesse da tutti gli allievi che hanno implementato diligentemente le sezioni della piattaforma Unica.

L'applicazione nello studio serio e consapevole, nel corso dell'anno, non è stata uniforme e la classe ha realizzato livelli di competenze eterogenei.

Si individuano, dunque, tre livelli di competenze raggiunti dagli studenti. Un primo livello, alto, realizzato da pochi studenti con un profilo formativo di rilievo. Un secondo livello, intermedio, raggiunto da un nutrito gruppo di studenti. Un terzo livello, base, raggiunto da un gruppo ristretto di studenti caratterizzati da un impegno discontinuo.

Composizione della classe

Omissis

N.	Cognome	Nome
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
99		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO

Nel corso del quinquennio la classe ha sempre realizzato una partecipazione attiva a tutte le attività della Scuola realizzando un percorso formativo serio e consapevole. In tale percorso, un gruppo di allievi si è distinto per un impegno serio e consapevole nello studio raggiungendo livelli apprezzabili di competenza nelle diverse discipline; un secondo gruppo, per un impegno alterno ha realizzato livelli discreti di competenze; il resto della classe per un impegno a volte inadeguato e superficiale ha partecipato distrattamente al dialogo educativo ottenendo risultati comunque complessivamente sufficienti.

Tutti gli studenti ,motivati e costruttivi, hanno aderito alle attività proposte dalla Scuola, dal PCTO, ai PON, alle attività di Orientamento in entrata ed in uscita, all'Erasmus, ai progetti culturale presenti nel PTOF.

la classe, oltre alle competenze disciplinari, ha consapevolezza della complessità del reale, della multidisciplinarietà del sapere, della necessità di un riorientamento continuo nel corso dell'esistenza.

DOCENTI E CONTINUITA' DIDATTICA NEL II BIENNIO E NELLA V CLASSE

DISCIPLINE	CLASSE		
	TERZA	QUARTA	QUINTA
Religione	Passarelli Emilia	Passarelli Emilia	Passarelli Emilia
Lingua e letteratura italiana	De Ciancio Maria Luisa	De Ciancio Maria Luisa	De Ciancio Maria Luisa
Storia	De Ciancio Maria Luisa	De Ciancio Maria Luisa	De Ciancio Maria Luisa
Lingua Inglese	Cardellicchio Giulia	Cardellicchio Giulia	Cardellicchio Giulia
Matematica	Riccio Alessandro	Riccio Alessandro	Riccio Alessandro
Scienze Motorie e Sportive	Sammarco Rosa Maria	Sammarco Rosa Maria	Sammarco Rosa Maria
Chimica Organica	Campana Carla	Campana Carla	Campana Carla
Chimica Analitica e Strumentale	Campana Carla	Campana Carla	Campana Carla
Laboratorio di Chimica Organica e Chimica Analitica e Strumentale	Cino Giuseppe	Cino Giuseppe	Cino Giuseppe
Biologia e Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario	Nardella Maria Pia	Nardella Maria Pia	Calafiori Anna Rita
Laboratorio di Biologia e Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario	Muto Elio	Muto Elio	Muto Elio
Igiene Anatomia Fisiologia Patologia	Pedace Vera	Pedace Vera	Pedace Vera
Laboratorio di Igiene Anatomia Fisiologia Patologia	Venerio Patrizia	Venerio Patrizia	Venerio Patrizia
¹ Legislazione Sanitaria			Sansostri Maria Caterina
Scienze motorie	Sammarco Rosa Maria	Sammarco Rosa Maria	Sammarco Rosa Maria
Religione	Passarelli Emilia	Passarelli Emilia	Passarelli Emilia

SCELTE PEDAGOGICHE E METODOLOGICHE

Metodologie e strategie didattiche comuni

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti del sapere e di favorire l'apprendimento per competenze, si avvale di diverse metodologie didattiche:

- ✓ lezioni interattive e dialogate
- ✓ problem solving
- ✓ flipped classroom
- ✓ chunkhed lesson
- ✓ debate
- ✓ brainstorming
- ✓ peer education
- ✓ cooperative learning
- ✓ didattica laboratoriale
- ✓ didattica integrata.

Sono oggetto di scelta ponderate opportune strategie didattiche inclusive di individualizzazione (adattamento, facilitazione, semplificazione, strumenti compensativi e misure dispensative).

La valorizzazione del carattere funzionale dei saperi teso allo sviluppo della piena personalità di cittadini attivi, ha indotto a privilegiare la didattica per competenze ed a favorire attività con connotazione laboratoriale per il coinvolgimento attivo dei discenti nella costruzione delle competenze in un'ottica di trasversalità.

Strumenti–Mezzi

- ✓ LIM / Digital board
- ✓ Libri di testo
- ✓ Testi di approfondimento
- ✓ Dizionari, Manuali e Codici
- ✓ Appunti, dispense
- ✓ Strumenti multimediali, sussidi audiovisivi e digitali e strumenti musicali, software didattici

Tempi dei percorsi formativi

Previsioni di massima del Consiglio di Classe e dei Dipartimenti:

- ✓ valutazione interperiodale primo quadrimestre
- ✓ scrutinio primo quadrimestre;
- ✓ valutazione interperiodale secondo quadrimestre;
- ✓ scrutinio finale.

Strumenti di verifica

In generale, nell'ambito delle diverse discipline i docenti si sono avvalsi di:

- ✓ Prove orali
- ✓ Prove strutturate e semi strutturate
- ✓ Prove scritte conformi alle specificità disciplinari
- ✓ Prove scritte conformi alla tipologia di prima e seconda prova dell'Esame di Stato, previste dall'O.M. n.45 del 09 marzo 2023
- ✓ Prove grafiche
- ✓ Prove di laboratorio
- ✓ Prove di realtà

Gli approfondimenti sugli strumenti valutativi adottati sono contenuti nelle successive sezioni dedicate alla valutazione e alle schede relative alle singole discipline.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per facilitare l'organizzazione delle conoscenze e l'acquisizione di abilità in maniera attiva e costruttiva in tutti gli studenti, per agevolare altresì la costruzione di legami tra le nuove informazioni e quelle antecedenti, la Scuola realizza ambienti di apprendimento dove possa concretizzarsi una didattica laboratoriale per un approccio integrato alla realtà.

- ✓ Laboratori e aule attrezzate
- ✓ Spazi esterni polifunzionali
- ✓ Biblioteca
- ✓ Auditorium
- ✓ Campo polivalente esterno

INDIRIZZO – CURRICOLO – PROFILO IN USCITA – COMPETENZE SPECIFICHE - QUADRO ORARIO

Indirizzo

L'indirizzo "Chimica, Materiali, Biotecnologie" ad articolazione "Biotecnologie Sanitarie" si compone di due bienni (I e II anno – III e IV anno) e di un monoennio finale (V anno). Esso si propone di rispondere alla moderna esigenza di costruire nuovi profili professionali specifici per l'area Tecnico- Scientifica e nel contempo flessibili, aperti ai possibili cambiamenti, e di sviluppare negli allievi le competenze necessarie per operare nel settore degli studi universitari e dell'istruzione oltre, alla possibilità di un rapido inserimento nel mondo del lavoro. L'orario complessivo annuale è determinato in 1056 ore, corrispondente a 32 ore settimanali di lezione, comprensive della quota riservata alle regioni e dell'insegnamento della religione cattolica. Il quinto anno è articolato in 495 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 561 ore di attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo. Le attività in indirizzo e gli insegnamenti relativi all'Educazione Civica, che hanno coinvolto diversi ambiti disciplinari si sono sviluppati, in particolare, in quelli di interesse storico, digitale, sociale, giuridico, economico e ambientale.

Competenze specifiche

Nell'articolazione "Biotecnologie Sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici, anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva. Competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario. Competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio sanitario. Competenze nell'intervento e nella pianificazione di attività di controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici. Competenze nell'elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio. Competenze nel controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Profilo in uscita

Il diplomato in "Biotecnologie Sanitarie" potrà lavorare come tecnico nei laboratori di analisi privati e pubblici che si occupano di analisi chimico-biologiche e di controlli igienico-sanitari e svolgere mansioni di ricerca, analisi e controllo-qualità nei reparti di sviluppo del processo e del prodotto nelle industrie. Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale; integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese; applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi; collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto.

CURRICOLO E QUADRO ORARIO

Discipline	anno di corso				
	1	2	3	4	5
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore tecnologico					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Geografia		33			
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed Economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	66	66			
Scienze Motorie e Sportive	66	66	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Scienze Integrate (Fisica) di cui 66 ore complessive di laboratorio per il primo biennio	99	99			
Scienze Integrate (Chimica) di cui 66 ore complessive di laboratorio per il primo biennio	99	99			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica di cui 66 ore complessive di laboratorio per il primo biennio	99	99			
Tecnologie informatiche di cui 66 ore complessive di laboratorio per il primo anno	99				
Scienze e tecnologie applicate riferite alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e del quinto anno		99			
Complementi di Matematica			33	33	
Attività e insegnamenti obbligatori dell'Articolazione "Biotecnologie Sanitarie"					
Chimica analitica e strumentale			99	99	
Chimica organica e Biochimica			99	99	132
Biologia Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario			132	132	132
Igiene Anatomia Fisiologia Patologia			198	198	198
Legislazione Sanitaria					99
Totale ore	1056	1089	1056	1056	1056
Totale ore settimanali	32	33	32	32	32

CURRICOLO V CLASSE _ SCHEDE DELLE DISCIPLINE

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	4
DISCIPLINA	ITALIANO						
DOCENTE	DE CIANCIO MARIA LUISA						
LIBRO DI TESTO	LE OCCASIONI DELLA LETTERATURA, BALDI- GIUSSO, VOL.3 PARAVIA						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>L'eta postunitaria Cenni sulla Scapigliatura Giosuè Carducci: vita, pensiero, poetica e opere Testi scelti</p> <p>Gli scrittori europei nell'età del Naturalismo Luigi Capuana: letteratura e ideologia</p> <p>Gli scrittori italiani del Verismo Giovanni Verga: vita, pensiero, poetica e opere. Brani scelti di opere.</p> <p>Il Decadentismo La visione del mondo decadente La poetica del Decadentismo La poesia simbolista Il romanzo decadente Gabriele D'Annunzio: vita, pensiero, poetica e opere. testi scelti Giovanni Pascoli: vita, pensiero, poetica e opere. testi scelti</p> <p>Il primo Novecento Il contesto ,società e cultura La situazione storica e sociale in Italia Ideologie e nuova mentalità Le istituzioni culturali La stagione delle avanguardie Il Futurismo Tommaso Marinetti: vita, pensiero, poetica e opere, testi scelti La narrativa del primo Novecento Italo Svevo: vita, pensiero, poetica e opere, testi scelti Luigi Pirandello: vita, pensiero, poetica e opere, testi scelti</p> <p>Tra le due guerre Il contesto e la cultura La poesia del Primo Novecento Umberto Saba: vita, pensiero, poetica e opere, testi scelti</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo .</p> <p>Produrre testi orali e scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario</p> <p>Saper stabilire nessi tra letteratura e altre espressioni artistiche</p> <p>Padroneggiare gli strumenti di analisi testuale. l'azione a diversi scopi</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario</p> <p>Saper stabilire nessi tra letteratura e altre espressioni arti</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi orali e scritti di vario tipo</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una</p>

<p>Giuseppe Ungaretti: vita, pensiero, poetica e opere, testi scelti L'ermetismo Salvatore Quasimodo: vita, opere pensiero Eugenio Montale: vita, pensiero, poetica e opere, testi scelti</p> <p>Dal dopoguerra ai giorni nostri Cesare Pavese: vita, pensiero, poetica e opere, testi scelti Italo Calvino; vita, pensiero, poetica e opere, testi scelti</p> <p>All'interno di attività di potenziamento, è stato presentato il romanzo La Storia di Elsa Morante con Introduzione al paradiso Lettura ed analisi di canti</p>	<p>fruizione consapevole del patrimonio letterario Saper stabilire nessi tra letteratura e altre espressioni artistiche Padroneggiare gli strumenti di analisi testuale in relazione a diversi scopi Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario Saper stabilire nessi tra letteratura e altre espressioni artistiche Conoscere consapevolmente le linee costitutive e di evoluzione della letteratura italiana di fine Ottocento e Novecento</p>
---	---

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	Lezione partecipata, lezione frontale, cooperative learning, flipped classroom,
STRUMENTI:	Libro di testo, appunti, video, dispense, LIM
SPAZI:	Aula, auditorium, laboratori
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Verifiche scritte (analisi testuale, testo argomentativo, tema) Verifiche orali brevi, verifiche orali su ampie sezioni di programma
NUMERO DI VERIFICHE:	Tre verifiche orali e tre verifiche scritte per quadrimestre

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	4
DISCIPLINA	STORIA						
DOCENTE	Maria Luisa De Ciancio						
LIBRO DI TESTO	Storia in movimento, vol. III, la Nuova Italia						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>La fine del 1800 in Europa La Seconda Rivoluzione industriale L'età della "Belle époque". L'età giolittiana. Prima guerra mondiale. La Rivoluzione russa. L'Europa nel Primo dopoguerra Il Biennio rosso I totalitarismi: nazismo, franchismo, stalinismo, fascismo. Seconda guerra mondiale. La società delle Nazioni e i trattati di pace. Gli Stati Uniti e la crisi del 1929. Il New Deal di Roosevelt. Il bipolarismo e la guerra fredda. La decolonizzazione. La caduta dei regimi comunisti. L'Italia Repubblicana e la nascita della Costituzione. Le sfide del mondo attuale.</p>	<p>Conoscere gli eventi essenziali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica Riconoscere alcune linee di fondo della storia del Novecento</p> <p>Sapere distinguere il piano dei fatti da quello delle interpretazioni</p> <p>Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica</p> <p>Collocare in una dimensione compiutamente planetaria gli avvenimenti storici a partire dalla prima guerra mondiale</p> <p>Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo</p> <p>Cogliere l'influenza ancora persistente della storia del Novecento e delle sue ideologie sulla società attuale</p>

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	Lezione partecipata, lezione frontale, cooperative learning, flipped classroom.
STRUMENTI:	Libro di testo, dispense, articoli di giornali, Lim, computer
SPAZI:	Aula, auditorium, laboratori
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Verifiche orali, verifiche scritte
NUMERO DI VERIFICHE:	Tre per quadrimestre

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	3
DISCIPLINA	MATEMATICA						
DOCENTE	RICCIO ALESSANDRO						
LIBRO DI TESTO	NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE VERDE - Vol. 5 Autore SASSO LEONARDO - Editore Petrini - (ISBN 9788849417326)						

NUCLEI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni: definizione, dominio codominio. Classificazione delle funzioni. ● Concetto di limite di una funzione (approccio intuitivo) ● Limiti: le forme indeterminate ● Limiti di funzioni razionali intere e frazionarie ● Concetto di continuità di una funzione in un punto. ● Punti di discontinuità di una funzione. ● Asintoti di una funzione ● Il grafico probabile di una funzione algebrica ● Rapporto incrementale ● Concetto di derivata e significato geometrico ● Regole di derivazione ● Retta tangente passante per un punto ● Punti stazionari di una funzione ● Studio di una funzione algebrica razionale intera e frazionaria e sua rappresentazione grafica ● Cenni agli integrali 	<p>Acquisire e utilizzare termini fondamentali del linguaggio matematico (rappresentazioni, simboliche, numeriche, grafiche)</p> <p>Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</p> <p>Capacità di calcolo di elementi necessari per tracciare il grafico di funzioni anche sfruttando dispositivi e applicazioni digitali</p> <p>Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura</p> <p>Capacità di astrazione e utilizzo dei processi di deduzione.</p>

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	Momenti di Lezione frontale (espositiva classica) sono stati frequentemente integrati con momenti di didattica di tipo laboratoriale con approccio tutoriale. Nell'introdurre nuovi temi si è fatto ricorso al Problem Solving. Molta cura è stata posta nel predisporre momenti di apprendimento tramite esercitazione in classe e/o a distanza sfruttando l'ambiente Classroom della Workspace d'istituto
STRUMENTI:	Sistema Lim+Videoproiettore Libro di testo, applicazioni interattive implementate nell'ambiente Classroom Materiale multimediale (video, documenti di testo, presentazioni) prodotti dal docente o selezionati da siti qualificati.
SPAZI:	Aula fisica, laboratorio di informatica, aula virtuale (Google Classroom)
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Prove oggettive strutturate Test a risposta aperta (risoluzione di problemi)
NUMERO DI VERIFICHE:	N.3 prove scritte N.3 prove orali N°1 prova parallela nel primo quadrimestre e N.3 prove scritte N.3 prove orali nel secondo quadrimestre

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	4
DISCIPLINA	Chimica organica e biochimica						
DOCENTE	Carla Campana - Giuseppe Cino						
LIBRO DI TESTO	VALITUTTI / FORNARI CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E LABORATORIO - ZANICHELLI EDITORE 3						

		COMPETENZE
<input type="checkbox"/> Caratteristiche strutturali e funzionali delle molecole organiche e bio-organiche. <input type="checkbox"/> Struttura di amminoacidi, peptidi e proteine, enzimi, glucidi, lipidi, acidi nucleici (RNA e DNA). <input type="checkbox"/> Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria di una proteina. <input type="checkbox"/> Nomenclatura, classificazione e meccanismo di azione degli enzimi. <input type="checkbox"/> Trasporto di membrana. <input type="checkbox"/> Energia e processi metabolici. ATP e reazioni accoppiate, sintesi proteica. Cinetica enzimatica. <input type="checkbox"/> Fondamentali processi metabolici. Laboratorio <input type="checkbox"/> Norme di sicurezza, prevenzione e comportamento in laboratorio <input type="checkbox"/> Strumentazione di laboratorio <input type="checkbox"/> Ricerca dell'amido negli alimenti <input type="checkbox"/> Determinazione degli zuccheri riducenti <input type="checkbox"/> Ricerca dello zucchero invertito <input type="checkbox"/> La Glicolisi <input type="checkbox"/> Esperienza sul ciclo di Krebs		<input type="checkbox"/> Valutare i parametri che incidono sulla biochimica di un organismo <input type="checkbox"/> Individuare nelle biomolecole i gruppi funzionali e prevedere le loro reazioni <input type="checkbox"/> Spiegare la struttura delle membrane cellulare e il funzionamento <input type="checkbox"/> Spiegare le principali vie metaboliche. <input type="checkbox"/> Gestire le varie attività di Laboratorio
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE		
METODOLOGIE:	Lezione interattiva, brainstorming, lezione segmentata.	
STRUMENTI:	libro di testo; LIM; materiali multimediali;	
SPAZI:	Aula e spazi virtuali (G-Suite e classroom)	
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Verifiche orali , verifiche scritte e relazioni di laboratorio	
NUMERO DI VERIFICHE:	2 per ogni tipologia a quadrimestre ,2 prove pratiche di laboratorio per ogni quadrimestre	

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	4
DISCIPLINA	Biologia e Microbiologia e Tecnologie di Controllo Sanitario						
DOCENTE	Anna Rita Calafiori-Muto Elio						
LIBRO DI TESTO	Biologia, Microbiologia e Tecnologie di controllo sanitario- F.Fanti- Zanichelli (ISBN 9788808820938)						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>Agire sul DNA: le biotecnologie Origine ed evoluzione delle biotecnologie. Enzimi di restrizione La tecnica del DNA ricombinante. I vettori molecolari, i plasmidi, batteriofagi Elettroforesi su gel, tecniche di ibridazione. Librerie geniche; La tecnica della PCR.</p> <p>Biotecnologie nel settore agrario, zootecnico, sanitario. Gli animali transgenici; Le piante transgeniche. La clonazione dei mammiferi. Il sessaggio del seme. I biosensori.</p> <p>Le biotecnologie microbiche Profilo storico. Le biotecnologie delle fermentazioni. I vantaggi dei processi biotecnologici. I biocatalizzatori cellulari: muffe, lieviti, batteri.</p> <p>I prodotti ottenuti dai processi biotecnologici: I microrganismi unicellulari SCP; i lieviti. Produzione di acidi organici, etanolo, enzimi. Produzione di ormoni (insulina). Vaccini, antibiotici e anticorpi monoclonali</p> <p>La sperimentazione del farmaco I meccanismi della farmacocinetica e della farmacodinamica ed il ruolo della farmacovigilanza. Cenni sulla sperimentazione clinica.</p> <p>Differenziamento cellulare e cellule staminali</p> <p>Contaminazioni microbiologiche e chimiche degli alimenti La contaminazione microbica e chimica degli alimenti e rischi per la salute dell'uomo.</p> <p>La conservazione degli alimenti e normative sulla sicurezza alimentare La conservazione con i mezzi fisici; la conservazione con alte temperature e con basse temperature. La conservazione con mezzi chimici. Sicurezza alimentare normative e certificazioni. Il sistema HACCP.</p>	<p>Indicare le principali tecniche di manipolazione genetica e riconoscerle nelle applicazioni biotecnologiche.</p> <p>Indicare gli aspetti positivi e negativi delle principali biotecnologie utilizzate nella produzione agricola e zootecnica.</p> <p>Illustrare i principali processi fermentativi e i relativi microrganismi; saper indicare i microrganismi adeguati per un processo biotecnologico.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei processi biotecnologici utilizzati per la produzione di sostanze attualmente più richieste sia nel settore biologico che in quello sanitario</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'individuazione dei 'composti guida' in quanto precursori di un farmaco</p> <p>Indicare i principali inquinanti ambientali e descrivere alcuni microrganismi contaminanti.</p> <p>Indicare specifiche tecniche di conservazione degli alimenti per prevenire le contaminazioni microbiche</p>

<p>Laboratorio: Tecniche di sterilizzazione e disinfezione. Fermentazione lattica: preparazione dello yogurt. Osservazione al microscopio dei batteri: Streptococcus thermophilus e Lactobacillus bulgaricus, presenti nello yogurt. Preparazione di un terreno di coltura in laboratorio. Analisi microbiologica dell'acqua con il metodo della filtrazione con membrane filtranti La PCR L'elettroforesi</p>	<p>Individuare le procedure adeguate secondo la normativa vigente per garantire la sicurezza alimentare.</p> <p>Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.</p> <p>Progettare e realizzare attività sperimentali in sicurezza e nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.</p> <p>Individuare e caratterizzare i microrganismi mediante l'uso del microscopio e dei terreni di coltura.</p>
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	Lezione partecipata, lezione frontale, cooperative learning
STRUMENTI:	Libro di testo, power point, appunti, video, Lim
SPAZI:	Aula, laboratorio di Biologia, aula informatica.
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Verifiche scritte (test semistrutturato), verifiche orali; relazioni delle prove pratiche di laboratorio.
NUMERO DI VERIFICHE:	N.2 prove scritte N.3 prove orali N. 2 prove pratiche N°1 prova parallela nel primo quadrimestre; N.2 prove scritte N.3 prove orali N.2 prove pratiche nel secondo quadrimestre.

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	6
DISCIPLINA	Igiene Anatomia Fisiologia Patologia e Laboratorio						
DOCENTE	Pedace Vera - Venerio Patrizia						
LIBRO DI TESTO	Giordano Carnevali – Elisabetta Balugani – Laura Marra “Elementi di Igiene e Patologia” Ed. Zanichelli						

NUCLEI	COMPETENZE
<p>Concetti di patologia. Eziologia generale. Risposte al danno cellulare. Morte cellulare: apoptosi e necrosi. Atrofia. Iperptrofia. Iperplasia. Metaplasia. Infiammazione acuta e cronica. Prevenzione delle malattie.</p> <p>Malattie cronico - degenerative: epidemiologie, prevenzione, aspetti clinici. Aterosclerosi. Malattie cardiovascolari. L'ipertensione. La cardiopatia ischemica. L'ictus. Epidemiologia e prevenzione Diabete mellito. Broncopneumopatia cronico ostruttiva (BPCO).</p> <p>Malattie neurodegenerative. Malattia di Alzheimer. Morbo di Parkinson.</p> <p>Patologia neoplastica. Classificazione dei tumori. Nomenclatura. Fattori di rischio. Cancerogenesi. Stadiazione. Diagnosi. Terapia. Prevenzione. Tumore mammario, tumore polmonare, tumore prostatico.</p> <p>Malattie infettive A.I.D.S. Infezione da HPV. SARS. COVID 19.</p> <p>Malattie genetiche. Cenni di genetica. Il cariotipo umano. Mutazioni e agenti mutageni. Eredità autosomica dominante: acondroplasia, corea di Huntington. Eredità autosomica recessiva: anemia falciforme, talassemia, fibrosi cistica. Eredità legata al sesso: emofilia, daltonismo, sindrome dell’X fragile, distrofia di Duchenne. Aberrazioni cromosomiche. Anomalie numeriche: sindrome del triplo X, sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter, sindrome di Down. Consulenza genetica. Diagnosi prenatale; esami non invasivi ed esami invasivi (amniocentesi, villocentesi, funicolocentesi).</p> <p>Le scienze della difesa e del potenziamento della salute. Concetto di salute. Igiene e i suoi obiettivi. Determinanti della salute. Cause e fattori di rischio.</p>	<p>Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.</p> <p>Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.</p> <p>Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.</p> <p>Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.</p>

<p>Epidemiologia e prevenzione delle dipendenze. Consumo di tabacco, consumo di bevande alcoliche, uso di sostanze stupefacenti. Cenni sulle dipendenze comportamentali. Apparati responsabili della regolazione, del controllo e dell'integrazione. Sistema Nervoso. Sistema Endocrino. Sistema Immunitario.</p> <p>Laboratorio</p> <p>Norme di sicurezza, prevenzione e comportamento in laboratorio.</p> <p>Strumentazione di laboratorio.</p> <p>Tecniche di laboratorio e automonitoraggio di parametri di alcune patologie.</p> <p>Osservazione al microscopio di preparati istologici di alcune patologie del corpo umano. Predisposizione e osservazione di vetrini con mucosa buccale. Misurazione della pressione sanguigna. Monitoraggio glicemico con glucometro. Ricerca di grassi in alcuni alimenti. Punto di fusione del farmaco.</p>	<p>Essere in grado di adottare uno stile di vita sano ed essere responsabile della salute propria e della collettività assumendo atteggiamenti corretti.</p> <p>Acquisire una visione d'insieme della struttura e delle funzioni degli apparati del corpo umano responsabili della regolazione, del controllo e dell'integrazione.</p> <p>Individuare e gestire le informazioni per utilizzare la strumentazione di laboratorio in sicurezza.</p> <p>Individuare i test per la diagnosi delle malattie.</p> <p>Sorvegliare e controllare le malattie non infettive.</p>
--	---

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	Lezione frontale; lezione partecipata; problem solving; cooperative learning.
STRUMENTI:	Libro di testo; computer; LIM; materiali multimediali.
SPAZI:	Aula e spazi virtuali (app Classroom di Google); laboratorio di Igiene.
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Verifiche scritte, verifiche orali, relazioni scritte delle attività pratiche di laboratorio
NUMERO DI VERIFICHE:	2 prove scritte, 3 prove orali e 2 prove pratiche per ogni quadrimestre.

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	1
DISCIPLINA		Religione					
DOCENTE		Emilia Passarelli					
LIBRO DI TESTO							

NUCLEI	COMPETENZE
<p>I diritti umani. L'incontro con l'altro: stereotipi e pregiudizi. Giustizia sociale, dottrina sociale della Chiesa e diritti dei più deboli. I diritti dei bambini. La comunicazione e le relazioni. I valori cristiani nella cultura contemporanea. La bioetica.</p>	<p>Confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p> <p>Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone e tra le culture.</p> <p>Confrontarsi con alcuni aspetti centrali della vita morale: la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso il creato, la promozione della pace mediante la ricerca di un'autentica giustizia sociale e l'impegno per il bene comune.</p> <p>Saper cogliere e verificare l'incidenza dell'etica cristiana nei rapporti tra le persone e tra le culture</p>
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	Lezione frontale, lezione partecipata
STRUMENTI:	Libro di testo, internet
SPAZI:	Aula fisica e virtuale
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Questionari, riflessioni, debate,
NUMERO DI VERIFICHE:	6

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	3
DISCIPLINA	Legislazione Sanitaria						
DOCENTE	Sansostri Maria Caterina						
LIBRO DI TESTO	Avolio Alessandra "Il nuovo diritto per le biotecnologie sanitarie" ed. SIMONE PER LA SCUOLA						

NUCLEI	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Le norme giuridiche e le norme sociali: caratteri e loro efficacia nel tempo e nello spazio. Le fonti del diritto a livello nazionale ed internazionale e la loro gerarchia ● La Costituzione italiana-confronti con lo Statuto Albertino ● Struttura della Costituzione italiana ● Il ruolo sociale dello Stato ed il sistema di diritti e valori contenuti nella Costituzione ● La Costituzione e i suoi principi ● Tutela della salute del cittadino ● Il Sistema Nazionale Sanitario ed Europeo e la riforma sanitaria ● L'assetto organizzativo delle strutture che erogano l'assistenza sanitaria. Il SerD (UDA n. 2) ● I livelli essenziali di assistenza sanitaria ● Le professioni socio- sanitarie e parasanitarie ● Deontologia medica ed etica. La procreazione medicalmente assistita (UDA n. 3) ● Il trattamento dei dati personali ● Tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. ● Conoscere le istituzioni che sono a fondamento dello Stato italiano. ● Identificare il ruolo e l'importanza dei singoli organi. ● Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ● Conoscere il valore, i limiti e le conseguenze delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e alla tutela della persona ● Conoscere le figure professionali richieste dal servizio sanitario ● Comprendere l'importanza e la finalità della Deontologia medica ed etica. ● Individuare la strutturazione del servizio sanitario nazionale e le funzioni di ciascun ente. ● Conoscere i sistemi sanitari europei

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	Chunked lesson-Debate-Cooperative learning- -Lezione frontale-Lezione dialogata- Approfondimenti -Lettura ed interpretazione delle fonti
STRUMENTI:	Libro di testo-Lim -Computer -Materiali prodotti dal docente
SPAZI:	Aula e spazi virtuali (Classroom)
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	Verifiche sommative e formative
NUMERO DI VERIFICHE:	3 verifiche sommative orali per quadrimestre e un numero congruo di verifiche formative orali

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	3
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE						
DOCENTE	CARDELLICCHIO GIULIA						
LIBRO DI TESTO	Cristina Oddone - SCIENCEWISE English for chemistry, Materials and Biotechnology - Editrice San Marco						

	COMPETENZE
Caratteristiche e funzioni di sistemi e apparati che compongono il corpo umano <ul style="list-style-type: none"> ➤ The human body ➤ Systems and organs ➤ The role of the immune system ➤ Pathogens ➤ Vaccines ➤ Homeostasis ➤ Pharmaceutical drugs ➤ Psychoactive drugs ➤ Tobacco and alcohol 	L'alunno è in grado di <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi al corpo umano, ai vari sistemi e agli organi che li compongono ➤ Riferire informazioni sul ruolo e il funzionamento del sistema immunitario ➤ Interagire in discussioni relative all'importanza delle vaccinazioni ➤ Produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi alla dipendenza da droghe e alcohol

<p>Caratteristiche delle malattie del sistema nervoso, cardiovascolare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseases in the modern world ➤ Diseases affecting the brain and the nervous system: Alzheimer, Parkinson ➤ Cardiovascular diseases ➤ Diabetes 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere globalmente e nel dettaglio testi, articoli e documenti relativi alle malattie del sistema nervoso e cardiovascolare ➤ Riferire informazioni sulle malattie che colpiscono il sistema nervoso e cardiovascolare ➤ Interagire in discussioni riguardanti le malattie e relativi sintomi, dipendenza da farmaci ➤ Produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su esperienze, processi e situazioni relativi al settore di indirizzo
<p>Evoluzione del concetto di democrazia, uguaglianza e cooperazione a partire dal loro primo emergere nel corso del Medioevo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The pillars of a democratic system ➤ Magna Charta ➤ The American Declaration of Independence ➤ The British and the American constitutions ➤ The struggle for freedom and equality: Three generation of rights; the suffragette movement and Emmeline Pankhurst; the Apartheid and Nelson Mandela; The civil rights movement in the USA: Rosa Parks, Martin Luther King, Malcom X 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attualizzare tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva ➤ Individuare collegamenti tra passato e presente ➤ Comprendere il valore della difesa dei diritti umani e la sua evoluzione nel tempo ➤ Riconoscere gli elementi che possono essere all'origine della discriminazione anche nelle società moderne ➤ Riflettere sui principi fondanti delle costituzioni e sul concetto di "diritto" ➤ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
<p>Principi fondanti di istituzioni e governi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The United Kingdom: The monarch, legislative/executive/judicial branches, main political parties ➤ The USA: legislative/executive/judicial branches, main political parties ➤ The European Union: origins, development, institutions, open issues (Brexit, Immigration) 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare collegamenti tra passato e presente ➤ Analizzare e sviluppare un tema partendo dalla lettura di diversi testi sull'argomento ➤ Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di governo ➤ Riflettere sui principi fondanti di istituzioni e governi ➤ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
<p>Educazione civica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ The Universal Declaration of Human Rights 	<p>L'alunno è in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attualizzare tematiche storiche anche in chiave di cittadinanza attiva ➤ Comprendere il valore della difesa dei diritti umani e la sua evoluzione nel tempo ➤ Individuare collegamenti tra passato e presente

METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lezione partecipata ➤ Learning by Doing ➤ Problem solving ➤ Didattica Laboratoriale/Digitale ➤ Cooperative learning ➤ Flipped Classroom ➤ Debate
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Libri di testo ➤ Testi didattici di supporto/Ebook ➤ Schede predisposte dall'insegnante ➤ Software multimediali ➤ G-Suite Classroom
SPAZI:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula ➤ Laboratorio di lingue
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Produzione scritta: produzione di relazioni, riassunti, trattazioni sintetiche, testi argomentativi o descrittivi; quesiti a risposta chiusa (scelta multipla, vero/falso, completamento, trasformazione, abbinamento, correzione di errori); quesiti a risposta aperta. ➤ Produzione orale: esposizione e rielaborazione, individuale e di gruppo, delle tematiche trattate; ricerche in rete; creazione e presentazione di prodotti multimediali ➤ Ricezione orale o scritta: ascolto e comprensione di brevi audio/video; lettura e comprensione di brevi testi scritti. ➤ Interazione comunicativa: dialogues, discussions, debates
NUMERO DI VERIFICHE:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ N. 3 prove scritte e 3 prove orali (1 quadrimestre) + N.1 prova di accertamento competenze per classi parallele ➤ N. 3 prove scritte e 3 prove orali (2 quadrimestre) + N.1 prova di accertamento competenze per classi parallele

ATTIVITA' DISCIPLINARE

CLASSE	V	SEZIONE	B	INDIRIZZO	BTS	ORE SETTIMANALI	2
DISCIPLINA		Scienze motorie e Sportive					
DOCENTE		Rosa Maria Sammarco					
LIBRO DI TESTO		Training4life					

NUCLEI	COMPETENZE
<p>La salute e il benessere :</p> <p>Sicurezza e prevenzione (rispetto a sé, agli altri, agli spazi, agli oggetti), conoscenza del primo soccorso, sviluppo di stili di vita attivi per il miglioramento della salute intesa come benessere (alimentazione, igiene, pratica motoria) e conoscenza dei danni derivati dall'uso di sostanze illecite. La motricità facilita l'apprendimento di corretti stili di vita e del rispetto delle regole.</p> <p>La motricità, inoltre, migliora le condizioni psicosociali, così rilevanti in questa fase;</p> <p>Alimentazione e corretti stili di vita; Benefici dell'attività fisica; principali traumi sportivi.</p> <p>Il movimento: il corpo in movimento nelle variabili spazio e tempo, anche in ambiente naturale, nello sviluppo delle abilità motorie e nelle modificazioni fisiologiche. Anatomia e fisiologia della contrazione muscolare (cenni); i meccanismi erogatori di energia muscolare,</p> <p>Il gioco e lo sport : aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, sociali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto delle regole (pallavolo, badminton, minitennis, tennis ball)</p> <p>Le capacità motorie condizionali- Forza, velocità e resistenza- sport di squadra e</p>	<p>La competenza motoria indica la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche in ambito ludico, sportivo, espressivo, del benessere e del tempo libero.</p> <p>Conoscere ed utilizzare una varietà di gesti, movimenti e abilità nei diversi contesti. Ascoltare, comprendere, rielaborare e saper applicare.</p> <p>Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso; conoscere le regole di gioco e saperle applicare in campo (saper arbitrare una partita); saper intervenire in un primo soccorso.</p> <p>Elaborare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva (giocatore/arbitro),</p> <p>Pianificare progetti e percorsi motori. Pianificare e attuare risposte motorie personalizzate in situazioni complesse.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle attività motorie e sportive anche collegate al territorio e l'importanza della sua salvaguardia- conoscere i principi fondamentali della teoria e alcune metodiche di allenamento (cenni).</p> <p>Praticare autonomamente attività sportiva con fair play, scegliendo personali tattiche e strategie anche nell'organizzazione, interpretando al meglio la cultura sportiva</p> <p>Conoscere gli aspetti sociali legati al mondo sportivo.</p> <p>Conoscere l'importanza che lo sport ha assunto sia a livello nazionale sia a livello mondiale. Le olimpiadi; Conoscere i valori interculturali del movimento, del gioco e dello sport; aspetti cognitivi, partecipativi e relazionali, tecnici, tattici, del fair play e del rispetto delle regole e la loro applicazione in campo.</p>

sport individuali, eco sostenibilità e sport.	il Fair Play nello sport come nella vita (ed. civica)
METODOLOGIE, SPAZI, STRUMENTI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE	
METODOLOGIE:	Metodologia laboratoriale -Metodo induttivo -Metodo deduttivo -Cooperative learning -Dal gesto globale al movimento analitico,al gesto sportivo -Lavoro individuale e di gruppo- saper organizzare un'attività sportiva in gruppo.
STRUMENTI:	attrezzi sportivi specifici-libro di testo consultato-video didattici
SPAZI:	campo sportivo esterno polivalente/regolamentare
TIPOLOGIE DI VERIFICHE:	verifiche pratiche in campo/verifiche orali e discussioni guidate
NUMERO DI VERIFICHE:	3/4 a quadrimestre

EDUCAZIONE CIVICA

1 Quadrimestre

Contenuti	Competenze
Biologia Cittadinanza Attiva-Sviluppo Sostenibile-Economia circolare.	<ul style="list-style-type: none"> -Attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) -Argomentare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare le soluzioni - Argomentare e sostenere i propri punti di vista
Igiene - La città sostenibile: inquinamento, consumo e rifiuti - Smaltimento dei rifiuti urbani	<ul style="list-style-type: none"> -Attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) -Argomentare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare le soluzioni - Argomentare e sostenere i propri punti di vista
Religione -L'etica della comunicazione: riflessioni sul tema del rispetto di sé e dell'altro all'interno del mondo virtuale e del diritto all'immagine e all'intimità, sull'irreversibilità delle proprie azioni e sulla prudenza richiesta nel compierle	<ul style="list-style-type: none"> -Attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) -Argomentare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare le soluzioni - Argomentare e sostenere i propri punti di vista
Legislazione Sanitaria -il ruolo sempre più rilevante del digitale nella sanità	<ul style="list-style-type: none"> -Attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo. -Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile) -Argomentare le questioni legate allo sviluppo sostenibile e cercare le soluzioni - Argomentare e sostenere i propri punti di vista

2 Quadrimestre

Contenuti	Competenze
Storia -Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana. -La Costituzione: struttura e caratteri	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e valutare con spirito critico. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici

	<p>attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese</p> <ul style="list-style-type: none"> -Determinare l'incidenza diretta delle norme dell'U.E. sul diritto interno italiano -Motivare le proprie argomentazioni
<p>Chimica</p> <p>-Trasformazione di energia ed impatto ambientale: la normativa nazionale ed europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e valutare con spirito critico. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese -Determinare l'incidenza diretta delle norme dell'U.E. sul diritto interno italiano -Motivare le proprie argomentazioni
<p>Lingua Inglese</p> <p>-Diritti civili e diritti umani</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e valutare con spirito critico. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese -Determinare l'incidenza diretta delle norme dell'U.E. sul diritto interno italiano -Motivare le proprie argomentazioni
<p>Matematica</p> <p>-Algoritmi e loro impatto sui diritti umani contenuti nella Convenzione europea dei diritti dell'Uomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e valutare con spirito critico. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese -Determinare l'incidenza diretta delle norme dell'U.E. sul diritto interno italiano -Motivare le proprie argomentazioni
<p>Italiano</p> <p>L'Unione europea</p> <p>- Gli organismi istituzionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole di ciò che accade quotidianamente nelle nostre società complesse e valutare con spirito critico. -Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. -Esercitare con consapevolezza i propri diritti politici attraverso la conoscenza dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese
<p>Scienze motorie</p> <p>-Il fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle
<p>Legislazione sanitaria</p> <p>- La sanità nell'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Attuare comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.

Griglia di valutazione del Percorso di Educazione Civica a.s.2023-2024

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
------------	------------	-------------	---------	------

Conoscenze	Conoscere i contenuti e le tematiche studiate nella disciplina.	Possiede conoscenze sui temi proposti esaurienti consolidate e ben organizzate, inoltre sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo	Avanzato	9-10
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Possiede conoscenze sui temi proposti consolidate ed organizzate	Intermedio	7-8
		Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali	Base	6
		Le conoscenze sui temi proposti sono minime e poco consolidate	In fase di acquisizione (insuff. non grave)	5
		Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e per niente consolidate	In fase di acquisizione (insuff. grave)	4
Abilità	Applicare nelle condotte quotidiane i principi di Educazione Civica.	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza	Avanzato	9-10
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e alle situazioni di vita quotidiana. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri al fine del raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune	Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza.	Intermedio	7-8
		Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	Base	6
		Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se guidato	In fase di Acquisizione (insuff. non grave)	5
		Mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati	In fase di Acquisizione (insuff. grave)	4

Atteggiamenti	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti in ottica di cittadinanza	Adotta regolarmente comportamenti responsabili e consapevoli coerenti con quelli di cittadinanza, che rivela anche assumendo ruoli di rappresentanza scolastica. Sa trasformare l'attività di studio in scelte concrete	Avanzato	9-10
	Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.	Adotta solitamente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza, autonomi e responsabili e mostra di averne consapevolezza attraverso riflessioni personali e senso di responsabilità.	Intermedio	7-8
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.	Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza in autonomia e mostra consapevolezza attraverso riflessioni personali e senso di responsabilità	Base	6
		Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza e ne ha consapevolezza solo se sollecitato	In fase di acquisizione (insuff. non grave)	5
		Adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con quelli di cittadinanza e ha bisogno di costante guida e sollecitazioni.	In fase di acquisizione (insuff. grave)	4

UDA SVOLTE

Uda n.	Titolo ,discipline coinvolte	Competenze raggiunte
Uda n.1	Derive(Le criticità del sapere contemporaneo) Italiano, storia, inglese, matematica, religione, chimica.	Sviluppare la capacità di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità. Competenze di leadership e soluzione dei problemi.

Uda n.2	Paradisi artificiali Biologia, italiano, storia, religione, inglese, igiene, legislazione sanitaria.	Capacità di interagire con un testo letterario inserendolo nel proprio orizzonte formativo ed esistenziale; la seconda è intesa, soprattutto, come capacità di formulare ipotesi interpretative utilizzando tutte le conoscenze acquisite nel percorso sia scolastico sia personale
Uda n.3	Le frontiere della ricerca contemporanea Italiano,inglese,legislazione sanitaria,chimica,biologia,igiene.	Collaborare e partecipare alla costruzione del bene comune, comprendere le dimensioni multiculturali della società. Rispettare le regole condivise, i ruoli all'interno della società, riconoscendo le istituzioni statali e civili.

CLIL

Il CLIL – Content and Language Integrated Learning – ha debuttato come risposta alla sfida europea Mother Tongue + 2, affinché i cittadini europei arrivassero a parlare non solo una ma almeno due lingue straniere, oltre alla madrelingua (mother tongue). Il CLIL era inteso perciò come un mezzo per incrementare la quantità del tempo di apprendimento di una lingua straniera. In 20 anni, si è evoluta ed è diventata una via concreta per rinnovare la pratica delle lingue straniere in classe. Il CLIL è soprattutto un'opportunità per rinnovare l'educazione , spostando l'attenzione dall'atto di insegnare al processo di apprendimento.

L'argomento scelto per la classe V B BTS è: Cell respiration

Al suo interno troviamo Energy from glucose, Electrons, protons and ATP, NADH, FADH 2 and catabolism

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la tipologia di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella

La relazione finale del tutor PCTO, il dettaglio delle attività, delle ore erogate, della partecipazione, della valutazione e certificazione delle competenze degli studenti, sono riportati negli atti da consegnare alla Commissione d'esame.

Annualità 1 – a.s. 2021-22			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
Corso Sicurezza D.Ivo 81/08.	Gruppo classe	8	Tutte
Progetto Magazine “Voci”	Gruppo classe	65	Tutte
Progetto R-Estate Insieme!	Gruppo classe	44	Tutte
Orientamento in Ingresso (Partecipazione “Open Days”)	Gruppo studenti	18	Tutte
Notte dei ricercatori UNICAL	Gruppo classe	4	Tutte
Unical Inaugurazione Medicina e Tecnologie Dig.	Gruppo classe	2	Discipline di indirizzo
Progetto-Cittadinanza e Costituzione per una Cultura della conoscenza, della cura e della protezione del patrimonio culturale.	Gruppo classe	5	Discipline umanistiche
Fondazione Veronesi: Ricerca e Cura	Gruppo classe	2	Discipline di indirizzo
Fondazione Veronesi: Equità e Salute	Gruppo classe	2	Discipline di indirizzo
Incontro AIDO	Gruppo classe	2	Tutte
Unical: La Cromatografia. Prof.De Nino A.	Gruppo classe	2	Discipline di indirizzo
Progetto Ricercatori in Classe: Seminario Prof. Barone	Gruppo classe	2	Discipline di indirizzo
Annualità 2 – a.s. 2022-23			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte

Incontro con esperta UNICAL su “Identità di Genere”	Gruppo classe	3	Discipline di indirizzo
Le Biotecnologie sanitarie dalla scuola al territorio - “La ricerca Biotecnologica in campo medico, veterinario, farmaceutico ed agroalimentare”: - Biotech week -Laboratorio di Analisi Fratelli Luca - Clinica Veterinaria Pegaso s.r.l.	Gruppo classe	64	Discipline di indirizzo
Orientamoci: verso le Università e le professioni - Progetto PLS UNICAL – Giornata universitaria di teoria ed esperienze di laboratorio presso il Dipartimento di Chimica	Gruppo classe	10	Discipline di indirizzo
Student Tutoring and Cooperation: - Erasmus Plus - Accoglienza Open Day -Mercatino di Natale	Gruppo studenti	50	Tutte
CNR-ITM, Rende	Gruppo classe	8	Discipline di indirizzo
Seminario UNICAL “I batteri buoni: la ricerca biotecnologica e le malattie”	Gruppo classe	1	Discipline di indirizzo
Incontro con Ordine dei Tecnici delle Professioni Sanitarie	Gruppo classe	2	Discipline di indirizzo
Progetto Me.Mo. (Merito e Mobilità Sociale) Scuola Superiore Sant'Anna dr.ssa Sara Barsanti	Gruppo classe	32	Tutte
Partecipazione a UniStem Day: “L'infinito viaggio della ricerca scientifica”	Gruppo classe	6	Discipline di indirizzo
Orientamento in uscita “Lab Experience” - UNICZ	Gruppo classe	10	Discipline di indirizzo
Annualità 3 – a.s. 2023-24			
Percorso/Attività/Collaborazioni	DESTINATARI (gruppo classe/ gruppo studenti)	n. ore:	Discipline coinvolte
ORIENTIAMOCI	gruppo classe	29	Tutte le discipline
Progetto merito e mobilità sociale – Scuola Superiore Sant'Anna	Gruppo studenti	6	Tutte le discipline
Laboratorio di Cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale Progetto: sicurezza stradale.	gruppo classe	4	Tutte le discipline
Le Biotecnologie sanitarie dalla scuola al territorio - “La ricerca Biotecnologica in campo medico, veterinario, farmaceutico ed agroalimentare”:	gruppo classe	6	Discipline di indirizzo

Griglia di valutazione delle competenze trasversali e per l'orientamento

AREA DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Sa utilizzare la strumentazione necessaria per portare a termine i compiti assegnati			
Sa riconoscere e attuare norme e comportamenti in materia di sicurezza			
Sa leggere ed interpretare documenti operativi, regolamenti			
Sa descrivere l'organizzazione dell'azienda in cui è stato inserito, le attività e il funzionamento dei diversi settori			
AREA DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE			
AREA DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Autonomia nello svolgere compiti assegnati			
Capacità di selezionare e valutare le informazioni a disposizione e di cercarne delle altre			
Analizzare le risorse personali a disposizione, in un determinato contesto, utilizzando competenze maturate in altre Situazioni			
Conoscere se stessi, in termini di autoconsapevolezza; conoscere le proprie inclinazioni, i propri interessi, i propri lati forti e deboli			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI			
AREA DELLE COMPETENZE SOCIALI	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Sapersi relazionare			
Lavorare in gruppo			
Capacità di ascolto			
Comunicare efficacemente			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE			
AREA DELLE COMPETENZE ORGANIZZATIVE E OPERATIVE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Orientamento ai risultati			
Spirito di iniziativa			
Ricerca delle informazioni			
Assunzione delle responsabilità			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE			
AREA DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE	Livello Base	Livello Medio	Livello Avanzato
Padronanza del lessico			
Chiarezza di esposizione			
Microlingua			
VALUTAZIONE GLOBALE COMPETENZE			

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	DURATA/DATA	LUOGO
Partecipazione alla Notte dei ricercatori	30 settembre	UNICAL
“La Giornata internazionale contro la violenza sulle donne”	25 novembre	IIS Pizzini Pisani
Giorno della memoria	27 gennaio	IIS Pizzini Pisani
Libriamoci	1 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Dantedi	Marzo	IIS Pizzini Pisani
Giornata della donna	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Visione di film e spettacoli teatrali presso il cinema Odeon	nel corso dell'anno	Cinema Odeon -Paola
Il quotidiano in classe Lettura di quotidiani in classe	nel corso dell'anno	in classe
INCONTRI CON ESPERTI	DURATA/DATA	LUOGO
Incontro con le Ferrovie dello Stato	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con i Carabinieri	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con la Polizia di Stato	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con l'Esercito Italiano	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con la Marina militare italiana	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con Andrea Campolongo- Giornata della memoria	2 quadrimestre	IIS PizziniPisani
Applicazioni tecnologiche dei processi a membrana e purificazione degli anticorpi .Dott.ssa G.Doprofio	I quadrimestre	IIS PizziniPisani
Composti bioattivi e processi di preparazione a membrana.Dott.ssa E. Donati ITM-CNR	I quadrimestre	IIS PIZZINIPISANI
Progetto PTOF Il Secolo breve Sezioni :Il Conflitto Istraelopalestinese e Storie nella storia	I e II Quadrimestre	IIS PIZZINIPISANI

ATTIVITA' DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

Al termine del Quadrimestre, gli alunni con profitto insufficiente e in genere caratterizzati da insuccesso scolastico sono stati destinatari di strategie di recupero finanziati con i fondi PNRR, e supporto da parte dei docenti delle singole discipline, secondo le modalità esplicitate nella seguente tabella. Sono stati, altresì, riservati interventi di potenziamento nelle discipline comuni agli alunni più motivati.

Interventi	Discipline e tipo/ modalità dell'intervento
Interventi di recupero	Moduli di azzeramento Recupero in itinere Recupero extracurricolare Pausa didattica Interventi di recuperi per matematica,italiano ed inglese finanziati con il PNRR
Interventi di potenziamento	Progetto PTOF Il secolo breve, storie nella storia (tra storia e letteratura : la Storia di Elsa Morante)

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE

In considerazione della valenza didattica e formativa dei voti attribuibili, nonché della loro incidenza sul credito scolastico, sono stati considerati fattori utili a determinare la valutazione finale delle studentesse e degli studenti:

- ✓ l'assiduità della frequenza;
- ✓ l'impegno, la motivazione, la partecipazione dimostrati durante il corso dell'anno;
- ✓ la progressione rispetto ai livelli di partenza;
- ✓ l'esito della frequenza ai corsi di recupero;
- ✓ il conseguimento di risultati buoni/eccellenti in qualche materia;
- ✓ l'attitudine allo studio autonomo e all'uso di adeguate strategie di apprendimento;
- ✓ autonomia di lavoro: capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle;
- ✓ la presenza di capacità e abilità che consentono di colmare le lacune individuate;
- ✓ acquisizione dei nuclei fondanti delle discipline;
- ✓ l'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali;
- ✓ il curriculum scolastico complessivo.

Per le singole discipline sono stati considerati:

- ✓ le risultanze delle singole prove (scritte, orali e pratiche);
- ✓ l'andamento dei risultati nel corso dell'anno;
- ✓ l'interesse e la partecipazione all'attività didattica;
- ✓ l'impegno nello studio individuale;
- ✓ la disponibilità alla collaborazione.

La valutazione ha tenuto conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. Essa ha avuto carattere formativo, in un'ottica di accrescimento consapevole delle conoscenze e delle competenze.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

GRIGLIE di VALUTAZIONE degli APPRENDIMENTI in riferimento a COMPETENZE CHIAVE e COMPETENZE TRASVERSALI

<u>COMPETENZE CHIAVE</u>	<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>LIVELLI DI VALUTAZIONE</u>
IMPARARE AD IMPARARE	Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni in presenza e in DDI, rispettando le consegne. È sempre puntuale.	9/10
		Assolve in modo regolare e discretamente organizzato agli impegni in presenza e in DDI, rispettando le consegne. È puntuale.	7/8
		Assolve in modo non sempre adeguato agli impegni in presenza e in DDI, non sempre rispetta le consegne. Non è sempre puntuale.	6
		Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni in presenza e in DDI, non rispettando le consegne. Non è puntuale.	4/5
	Esecuzione delle attività proposte	Esegue le attività proposte in maniera ordinata, precisa, originale, con apporti personali.	9/10
		Esegue le attività proposte in maniera ordinata e discretamente precisa.	7/8
		Esegue le attività proposte in maniera sufficientemente ordinata e precisa.	6
		Esegue le attività proposte in maniera non ordinata e poco precisa.	4/5
COMPETENZA DIGITALE	Gestione materiale e piattaforme - netiquette	Si orienta sulle piattaforme in autonomia e sa gestire e produrre materiali di diverso tipo, a seconda dell'esigenza del momento. Conosce e applica le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.	9/10
		Si orienta sulle piattaforme e sa gestire e produrre materiali di diverso tipo con la mediazione dell'insegnante. Conosce e applica quasi tutte le corrette norme di comportamento negli ambienti digitali.	7/8
		Si orienta sulle piattaforme con qualche difficoltà e sa gestire materiali digitali basilari. Deve essere richiamato sulle norme di comportamento negli ambienti digitali.	6
		Si orienta sulle piattaforme con molta difficoltà e gestisce in modo inappropriato materiali digitali. Spesso non rispetta le più semplici norme di comportamento negli ambienti digitali.	4/5
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	Partecipazione alle attività sincrone e/o asincrone proposte	Partecipa e interagisce in modo collaborativo e costruttivo formulando proposte utili per sé e per il gruppo classe.	9/10
		Partecipa e interagisce in modo costruttivo.	7/8
		Se sollecitato partecipa e interagisce in modo adeguato.	6
		Rileva difficoltà nella partecipazione e nell'interazione.	4/5
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA	Responsabilità dimostrata nella didattica in presenza e a distanza	Dimostra un senso di responsabilità pienamente maturo e consapevole.	9/10
		Dimostra un senso di responsabilità adeguatamente maturo e consapevole.	7/8
		Dimostra un sufficiente senso di responsabilità	6
		Dimostra uno scarso senso di responsabilità.	4/5

<u>COMPETENZE TRASVERSALI (SOFT SKILLS)</u>	<u>INDICATORI</u>	<u>DESCRITTORI</u>	<u>LIVELLI DI VALUTAZIONE</u>
FLESSIBILITA'/ ADATTABILITA'	Adattabilità al nuovo contesto e apertura alle novità insite nelle attività didattiche a distanza.	Riesce pienamente ad adattarsi a situazioni nuove; è autonomo e responsabile.	LIVELLO AVANZATO
		Riesce ad adattarsi in modo apprezzabile a situazioni nuove; è autonomo.	LIVELLO INTERMEDIO
		Riesce ad adattarsi in modo adeguato a situazioni nuove; è sufficientemente autonomo.	LIVELLO BASE
		Non riesce ad adattarsi adeguatamente al nuovo contesto.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
CAPACITA' COMUNICATIVA	Capacità di trasmettere e condividere in modo chiaro e sintetico idee e informazioni	Trasmette e condivide in modo maturo, chiaro e sintetico idee e informazioni.	LIVELLO AVANZATO
		Trasmette e condivide in modo chiaro e sintetico idee e informazioni.	LIVELLO INTERMEDIO
		Trasmette e condivide in modo essenziale idee e informazioni.	LIVELLO BASE
		Trasmette e condivide in modo confuso e disordinato idee e informazioni.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
PROBLEM SOLVING	Individuazione delle possibili migliori soluzioni ai problemi	Individua il modo più rapido ed efficace per la risoluzione di problemi, utilizzando consapevolmente dati e conoscenze acquisiti.	LIVELLO AVANZATO
		Individua il modo adeguato per la risoluzione di problemi, utilizzando dati e conoscenze acquisiti.	LIVELLO INTERMEDIO
		Individua il modo essenziale per la risoluzione di problemi, utilizzando dati e conoscenze acquisiti.	LIVELLO INTERMEDIO
		Individua con difficoltà soluzioni ai problemi.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
TEAM BUILDING	Disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri, costruendo relazioni positive per il conseguimento dell'obiettivo	Pienamente e costruttivamente disponibile a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO AVANZATO
		Sempre disponibile a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO INTERMEDIO
		Adeguatamente disponibile a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO BASE
		Saltuaria o mancata disponibilità a lavorare e collaborare con gli altri per il raggiungimento dell'obiettivo comune.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO
LEADERSHIP	Innata capacità di condurre, motivare e trascinare gli altri verso obiettivi ambiziosi, creando consenso e fiducia.	Elevata capacità di iniziativa motivante, che porta alla piena realizzazione di obiettivi ambiziosi, creando un clima di consenso e fiducia.	LIVELLO AVANZATO
		Considerevole capacità di iniziativa motivante, che porta alla piena realizzazione di obiettivi ambiziosi, creando un clima di consenso e fiducia.	LIVELLO INTERMEDIO
		Modesta capacità di iniziativa motivante, che porta alla piena realizzazione di obiettivi ambiziosi, creando un clima di consenso e fiducia.	LIVELLO BASE
		Inadeguata capacità di iniziativa motivante.	LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTI E MANIFESTAZIONI CULTURALI	DURATA/DATA	LUOGO
Partecipazione alla Notte dei ricercatori	30 settembre	UNICAL
“La Giornata internazionale contro la violenza sulle donne”	25 novembre	IIS Pizzini Pisani
Giorno della memoria	27 gennaio	IIS Pizzini Pisani
Libriamoci	1 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Dantedi	Marzo	IIS Pizzini Pisani
Giornata della donna	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Visione di film e spettacoli teatrali presso il cinema Odeon	nel corso dell'anno	Cinema Odeon -Paola
Il quotidiano in classe Lettura di quotidiani in classe	nel corso dell'anno	in classe
INCONTRI CON ESPERTI	DURATA/DATA	LUOGO
Incontro con le Ferrovie dello Stato	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con i Carabinieri	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con la Polizia di Stato	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con l'Esercito Italiano	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con la Marina militare italiana	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Incontro con Andrea Campolongo- Giornata della memoria	2 quadrimestre	IIS Pizzini Pisani
Progetto PTOF Il secolo breve Sez. uno : Il conflitto israelopalestinese sez. due: Storie nella storia	intero anno scolastico	IIS Pizzini Pisani

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

<i>COMPETENZE DI CITTADINANZA</i>	<i>INDICATORI</i>	<i>DESCRITTORI</i>	<i>VOTO</i>
<i>Collaborare e partecipare</i>	1 PARTECIPAZIONE COLLABORAZIONE E RELAZIONI INTERPERSONALI	Partecipazione critica e costruttiva alle varie attività di classe e d'Istituto con valorizzazione delle proprie capacità. Dimostrazione di sensibilità e attenzione per i compagni ponendosi come elemento trainante. Conseguimento di apprezzamenti e riconoscimenti per il suo impegno scolastico.	10
		Partecipazione con vivo interesse e disponibilità a collaborare con docenti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla Comunità scolastica. Partecipazione attiva e proficua alle attività extra-scolastiche d'istituto	9
		Interesse, partecipazione ed impegno costante alle attività del gruppo classe ed alle attività extrascolastiche d'istituto.	8
		Interesse e partecipazione accettabile alle lezioni ed alle attività d'istituto. Comportamento non sempre corretto durante le visite e i viaggi d'Istruzione	7
		Interesse inadeguato e passiva partecipazione alle lezioni ed alle attività d'istituto.	6
		Scarso interesse e mancanza di partecipazione.	5*
<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	2 FREQUENZA	Frequenza e puntualità esemplari	10
		Frequenza assidua, quasi sempre puntuale	9
		Frequenza e puntualità regolare	8
		Frequenza caratterizzata da assenze e ritardi non sempre puntualmente ed adeguatamente giustificati	7
		Frequenza discontinua caratterizzata da numerose assenze e ritardi che condizionano il rendimento scolastico, difficoltà a rispettare la puntualità	6
		Frequenza fortemente discontinua con periodi di assenza ingiustificati e ricaduta diretta sullo scarso rendimento scolastico	5*

<i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>	3 RISPETTO DELLE REGOLE DELLA CONVIVENZA – REGOLAMENTO DI ISTITUTO E DEL PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ	Comportamento eccellente per scrupoloso rispetto del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell’ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza), per senso di responsabilità e correttezza nei riguardi di tutti. Eccellente rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI Comunicazione sempre appropriata e rispettosa. Assenza di sanzioni disciplinari	10
		Scrupoloso rispetto del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell’ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Pieno rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione efficace. Assenza di sanzioni disciplinari	9
		Adeguate rispetto del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell’ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza). Attento rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI Comunicazione corretta. Assenza di sanzioni disciplinari	8
		Comportamento sostanzialmente corretto e rispettoso del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell’ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Adeguate rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione non sempre adeguata. Presenza di qualche sanzione (ammonizione scritta) di lieve entità.	7
		Comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e poco rispettoso del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell’ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Accettabile rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione poco adeguata. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni fino a 15 giorni.)	6
		Comportamento scorretto e costantemente manchevole nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA e irrispettoso del Regolamento d’Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità e dell’ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) Mancato rispetto delle norme comportamentali nelle attività della DDI. Comunicazione inadeguata. Presenza di frequenti sanzioni disciplinari (ammonizioni e/o sospensioni oltre i 15 giorni.)	5*
<i>Agire in modo autonomo e Responsabile</i> <i>Imparare ad Imparare</i>	4 IMPEGNO ED AUTOREGOLAZIONE	Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura e precisione i propri elaborati; propone approfondimenti.	10
		Si applica nel lavoro e nello studio con costanza e sistematicità rispettando le consegne date e svolgendo con cura i propri elaborati.	9
		Generalmente si applica nel lavoro e nello studio, rispettando le consegne date; gli elaborati sono abbastanza curati.	8
		Si applica nel lavoro e nello studio in modo discontinuo; non sempre rispetta le consegne date e/o svolge i propri elaborati con la cura necessaria.	7
		Si applica nel proprio lavoro e nello studio solo se sollecitato; fatica a rispettare le consegne date e gli elaborati non sono curati.	6
		Non si applica nel proprio lavoro e nello studio, non rispetta le consegne	5*

note: * art. 3 della legge del 30 Ottobre 2008 n 169.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il secondo biennio e l'ultimo anno di corso (classi terze, quarte e quinte) della scuola secondaria di II grado e che concorre a determinare il voto finale dell'Esame di Stato del Secondo Ciclo di Istruzione.

Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli studenti regolarmente frequentanti il 3°, 4° e 5° anno. Il punteggio massimo raggiungibile è pari a 40 (quaranta). Si fa presente che le Ordinanze Ministeriali, che disciplinano lo svolgimento degli Esami di Stato del secondo ciclo di Istruzione, contengono le tabelle di attribuzione dei crediti in sede di ammissione all'Esame di Stato.

Il credito scolastico si articola per fasce così come illustrato dalla tabella contenuta nell'Allegato A del d.lgs. 62/2017, che definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. L'attribuzione del punteggio minimo o massimo di ciascuna fascia spetta al Consiglio di Classe, che tiene conto di due parametri ovvero della media dei voti integrata dai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti relativamente alle attività complementari, svolte dagli studenti, sia all'interno dell'Istituto che presso enti esterni.

Com'è noto l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione a.s. 2023/24, disciplinato dall'OM n. 55 del 22/03/2024.

TABELLE ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO A.S. 2023/2024

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Omissis

Tabella nominale attribuzione crediti

N	Cognome	Nome	Credito acquisito classe III	Credito acquisito classe IV	Credito acquisito classe V	Totale Crediti
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e Letteratura Italiana	De Ciancio Maria Luisa	
Storia	De Ciancio Maria Luisa	
Lingua e cultura Inglese	Giulia Cardellicchio	
Matematica	Alessandro Riccio	
Scienze Motorie e Sportive	Sammarco Rosa Maria	
Religione	Passarelli Emilia	
Chimica organica e Biochimica	Carla Campana	
Biologia Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario	Annarita Calafiori	
Igiene Anatomia Fisiologia Patologia	Vera Pedace	
Legislazione Sanitaria	Maria Caterina Sansostri	
Laboratorio di Chimica organica e Biochimica	Giuseppe Cino	
Laboratorio di Biologia Microbiologia e Tecniche di Controllo Sanitario	Elio Muto	
Laboratorio di Igiene Anatomia Fisiologia Patologia	Venerio Patrizia	

Il presente documento sarà pubblicato sul Sito della Scuola